

DIÁLOGO SOBRE INCLUSIÓN ESCOLAR<sup>1</sup>

Leonor Paniago Rocha<sup>2</sup>  
Marlene B. de Freitas Reis<sup>3</sup>

**Profesoras** - Nos gustaría que usted iniciara esa entrevista contándonos un poco de su trayectoria profesional-académica y su encuentro con el tema de las deficiencias y de la inclusión/exclusión y el desafío de estudiarlo.

**Profesor Delfin** - Con respecto a mi trayectoria, una vez terminados mis estudios de grado, mi primera experiencia profesional fue un trabajo en varias escuelas públicas apoyando al profesorado, a las familias y al alumnado con dificultades del aprendizaje y con discapacidades. A comienzos de los ochenta se puso en marcha en la Comunidad Autónoma del País Vasco, donde yo vivo y trabajo. Fue uno de los primeros proyectos de integración escolar de toda España (entonces el término inclusión no se utilizaba). Aquello coincidió justamente con mi entrada en el mundo profesional y fue todo un desafío para mí, tanto personal como profesionalmente. De aquel tiempo viene mi interés por la inclusión educativa. Aquellos seis años, antes de mi entrada en la universidad a finales de los ochenta, fueron los que fraguaron profesionalmente al joven e inexperto estudiante que aún era cuando obtuve los títulos de pedagogo y psicólogo. La inclusión educativa en aquellos años, hace cuatro décadas ya, era algo muy desconocido en mi tierra, el profesorado no estaba preparado, ni probablemente tampoco nuestra sociedad en su conjunto. Los comienzos de algo tan desafiante como la inclusión educativa rara vez son exitosos al ciento por ciento, y hay que asumir de entrada importantes dosis de frustración e intentar por todos los medios aprender de nuestros errores.

**Profesoras** - Legalmente, el proceso de inclusión escolar de la persona con discapacidad se inició, en Brasil, después de 1990, con la Declaración de Jomtien y la Declaración de Salamanca. La participación de nuestro país en esas convenciones y sus respectivas declaraciones han impulsado las discusiones sobre inclusión escolar en Brasil e influenciaron la formulación de las leyes y políticas educativas brasileñas. ¿Cuál o cuáles fueron los eventos o movimientos que impulsaron las acciones y/o las políticas de inclusión escolar de las personas con discapacidad en su país? Es decir, ¿cuándo esto ocurre? ¿Y cómo ocurre?

**Profesor Delfin** - Hablaré de lo acontecido en el País Vasco, que es una región de España de goza de una autonomía superior a la de otras. Esta situación le permitió apostar decididamente por la inclusión educativa antes que a otras. De todas formas, nada de todo aquello hubiera sido posible sin la llegada de la democracia a mi país en la segunda mitad de los años setenta. Soy de los que piensa que la inclusión educativa es una extensión y una consecuencia de ella. No conozco regímenes autoritarios que dispongan de planes inclusivos dignos de tal nombre. Profundizar en la inclusión es hacer grande la democracia, la de verdad, la que afecta a la ciudadanía en lo cotidiano. ¿O acaso no es algo muy grande que nuestros hijos, sobrinos o cualquier niño con discapacidad puedan acudir a la escuela junto con sus iguales sin discapacidad? Es algo por lo

1 Entrevista concedida pelo professor Delfin Montero Centeno [Catedrático, Dpto. de Pedagogía Social y Diversidad en Universidad de Deusto, Bilbao – Espanha] às professoras Leonor Paniago e Marlene Reis.

2 Pós doutora em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) – Bolsista PNPd/CAPES. Professora na Universidade Federal de Jataí. Pesquisadora nas áreas de educação, diversidade, políticas públicas, deficiência e inclusão escolar.

3 Pós doutora em Gestão da Informação e Conhecimento. Professora titular da Universidade Estadual de Goiás. Docente do quadro permanente do Programa de Pós Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT).

que merece la pena luchar. Además, todas las evidencias de las que disponemos, tanto presentes como pasadas, indican que mejorar la capacidad inclusiva para el alumnado con más dificultades es algo que tanto a corto como a largo plazo acaba por beneficiar a todo el alumnado, también para el que no tiene discapacidad. Es algo que mejora la capacidad de respuesta de los centros a todas las diferencias individuales, sean muchas o pocas. Mirando aún más lejos, esta mejora de la calidad de la educación para todos y todas es algo que no sólo promueve la justicia social sino que incrementa las perspectivas de desarrollo económico y social de cualquier sociedad.

**Profesoras** - Sabemos que la educación especial es fundamental para la inclusión de todos los alumnos al sistema educativo. Sin embargo, necesitamos volver a la institución que forma a los profesores. Las universidades brasileñas todavía no ofrecen la capacitación necesaria a los estudiantes de licenciaturas para actuar con la Educación Inclusiva. Muchas investigaciones demuestran que todavía estamos muy lejos de eso. En ese sentido, preguntamos: ¿cómo se da la capacitación de profesores para actuar con las personas con discapacidad en su país?

**Profesor Delfin** - Es obviamente un aspecto decisivo en el desarrollo de cualquier proyecto inclusivo en el que las universidades tienen un papel que ninguna otra institución puede sustituir o suplantar, tanto en lo que a la formación pregrado del profesorado se refiere, como en lo relativo a la formación continua. En nuestro país destacaría tres elementos que definen a grandes rasgos la formación inicial: primero, todos los futuros profesores o profesoras tienen en su currículo obligatorio al menos dos asignaturas en la que se aborda la educación inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales y, segundo, en este tramo de la formación del profesorado dos especialidades, una orientada a profesores de lo que con frecuencia llamamos aulas de apoyo (o de educación especial en terminología más tradicional) en centros ordinarios, y otra que llamamos Audición y Lenguaje. La situación de la formación que tiene lugar después de la graduación es bastante más compleja. En el breve espacio del que disponemos en esta entrevista me interesa subrayar el papel central que ocupa el hecho de que todo nuestro profesorado salga de las facultades con un mínimo de formación sobre estas cuestiones, aunque luego sean profesores de educación física o musical, por citar sólo dos ejemplos. Sin esta base común, resultaría muy complicado articular un proyecto inclusivo coherente a medio y largo plazo.

**Profesoras** - En Brasil, además de la falta de formación para actuar con el público de la Educación Inclusiva, uno de los mayores impedimentos/dificultades para la inclusión escolar se encuentra en la resistencia de la escuela común en cambiar sus prácticas y acoger a los alumnos que no alcanzan el modelo consolidado históricamente de un alumno ideal. Actualmente, la escuela se interesa mucho más con los indicadores cuantitativos en detrimento de los valores cualitativos de enseñanza y aprendizaje. ¿Cómo siente eso en su país? ¿Qué usted entiende por impedimentos/dificultades para la realización de la inclusión en su país?

**Profesor Delfin** - Las barreras que Vd. señala también las sentimos en mi país, aunque evidentemente tamizadas por una realidad social y económica que no es la del suyo. Para superarlas, son necesarias muchas cosas. Voy a señalar sólo tres aspectos que me parecen decisivos. Primero, hay que asociar la idea de inclusión educativa a una escuela de calidad. Esto es algo que en mi país se ha logrado, hasta un cierto y modesto grado. Hoy es el día en que numerosos centros privados presentan su situación y recursos en relación a educación inclusiva como un reclamo que puede atraer a potenciales clientes. Y es que los recursos y praxis que genera la educación in-

clusiva no sólo benefician al alumnado con discapacidad, sino que pueden hacerlo también con aquellos que no la tienen, aunque sea un momento particular de sus escolarización. Segundo, la administración pública debe liderar este proceso, mediante una normativa clara, reconociendo a profesores y centros, sus logros y esfuerzos para avanzar en la educación inclusiva. Y tercero, las escuelas ordinarias necesitan de ejemplos concretos de cómo se hace inclusión educativa. En este sentido, me parece clave el que haya experiencias-piloto en centros educativos ordinarios que permitan lanzar al sistema educativo un claro mensaje: la inclusión educativa no es sólo una colección de buenos deseos hasta cierto punto irrealizables, sino que, todo lo contrario, avanzar en ella es algo que enriquece profundamente a una escuela en particular y a la comunidad en la que se haya inserta. Y cuando digo enriquecer no me refiero únicamente a valores morales o sociales sino a ganancias en competencias profesionales, prestigio personal e institucional, etc., que pueden tener su traducción en mejoras en las posiciones relativas en los rankings cuantitativos de los centros o en incremento de las posibilidades de ascenso profesional por parte de profesores individuales.

**Profesoras** - Aquí, en Brasil, para atender mejor a los alumnos con necesidades educativas especiales, la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión (SECADI) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en 2007, crearon un programa en el cual ofrecen a las escuelas públicas un conjunto de equipamientos de informática, mobiliario, materiales pedagógicos y de accesibilidad para la oferta de la Atención Educacional Especializada. Los municipios ceden el espacio físico. Así estas salas se caracterizan como salas de recursos, como un apoyo complementario o suplementario a la acción pedagógica que ocurre en la clase común. ¿Existe en su país ese tipo de atención? ¿Cómo se da la atención a los alumnos que poseen necesidades educativas?

**Profesor Delfin** - La escuela ordinaria puede necesitar de recursos adicionales a aquellos de los que ya dispone para ofrecer un planteamiento inclusivo de calidad. Aunque lo esencial para la buena marcha es que una masa crítica de la comunidad educativa de un centro en particular se sienta responsable y protagonista de la inclusión educativa, no es menos cierto que las escuelas pueden precisar de recursos y personal especializado para resolver numerosas cuestiones de alumnado con necesidades específicas. En relación a esto último, en nuestro país, hay al menos dos elementos especializados pensados para facilitar la inclusión educativa de un centro: primero, están lo que con frecuencia llamamos aulas de apoyo y las de audición y lenguaje (para alumnado sordo o con graves problemas de comunicación), que cuentan con profesorado que ha cursado alguna de las formaciones de las que hablé en una pregunta anterior, y en segundo lugar existen equipos de asesores externos, dependientes de la administración pública, que intentan ayudar en necesidades específicas, regulan la entrada y salida de alumnos o alumnas en las aulas de apoyo, además de promover una mejor atención a la diversidad de alumnado a través de programas de formación, difusión de información, etc.

**Profesoras** - En Brasil, las políticas educativas están intrínsecamente ligadas a las políticas de gobierno. En ese sentido, ellas se cambian cuando los gobiernos cambian. Aquí, el gobierno actual extinguió la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión (SECADI). El órgano era responsable de los programas, acciones y políticas de Educación Especial, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación del Campo, Educación Escolar Indígena,

Educación Escolar Quilombola, Educación para las relaciones Étnico-Raciales y Educación en Derechos Humanos. En su lugar, se crearon dos nuevas secretarías: la Secretaría de Alfabetización y la Secretaría de Modalidades Especializadas de Educación y no se divulgó qué acciones, programas y políticas de las secretarías anteriores continuarán en marcha. Y eso causa una inseguridad muy grande a las personas con discapacidad, sus familiares y también a los investigadores del área que se preocupan por las condiciones de vida de esos individuos. ¿Cómo se desarrollan las políticas dirigidas a las minorías, en su país? ¿Existen departamentos/órganos específicos para el seguimiento/evaluación e implementación de estas políticas?

**Profesor Delfin** - En España tenemos problemáticas análogas en el ámbito educativo. Hay un importante sector de la población que piensa que la educación es una cuestión “de Estado”, que no debiera estar sujeta a los vaivenes de los ciclos políticos por los que atraviesa cualquier país. Esta es una mala noticia siempre, de todas formas, por fortuna al menos el marco general de trabajo sobre la escuela inclusiva ha sufrido relativamente pocos retoques, más allá de los habituales en todas las esferas en momentos de crisis económica. Sobre la primera pregunta, la atención a las minorías culturales se intenta llevar también dentro de un planteamiento inclusivo, para lo cual hay también un red de servicios que ofrece numerosos paralelismos con los que antes mencioné sobre la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales; es decir, de profesorado especializado y equipos de asesores. Con todo, la problemática más acuciante en este ámbito, más allá de las tradicionales de nuestro sistema educativo sobre el alumnado gitano, es un poco diferente a la de Brasil, ya que tenemos mucho más alumnado que Vds. que proviene de la inmigración, tanto legal como ilegal, sobre todo de países islámicos, pero también de China o Rumanía, por ejemplo. Aquí no incluyo a los alumnos que provienen de Latinoamérica con los cuales, por motivos obvios de proximidad idiomática y cultural tienen un mejor y más rápido encaje dentro de nuestra escuela.

**Profesoras** - El profesor Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997) fue un educador, pedagogo y filósofo brasileño. Es considerado uno de los pensadores más notables en la historia de la pedagogía mundial, habiendo influenciado el movimiento llamado pedagogía crítica. Es también el Patrono de la Educación Brasileña. Hay una frase suya que dice: “Pensar en el mañana es hacer profecía, pero el profeta no es un viejo de barbas largas y blancas, de ojos abiertos y vivos, de bastón en la mano, poco preocupado por sus vestiduras, discurriendo palabras alucinadas. Por el contrario, el profeta es el que, fundado en lo que vive, en lo que ve, en lo que escucha, en lo que percibe (...) habla, casi adivinando, en verdad, intuyendo, de lo que puede ocurrir en esta o en aquella dimensión de la experiencia histórico-social”. Acreditando en Freire, nos gustaría que discutiera sobre lo que usted piensa sobre la inclusión de las personas con discapacidad en países como el suyo y como el nuestro. ¿Qué podemos ver en el futuro?

**Profesor Delfin** - Antes de nada, le quiero agradecer que haya citado al sabio pernambucano, a mi juicio uno de los brasileiros más ilustres de la historia. Su influjo es, fue y seguirá siendo muy grande en nuestro país. Uno de los muchos méritos de Freire es el habernos acostumbrado a ver lo general en lo concreto y viceversa. La educación es así una compleja y fascinante tarea que no puede reducirse a un limitado conjunto de recetas. Centrándome en su pregunta, Freire nos enseñó a analizar el aquí y el ahora del hecho educativo, pero también a proyectar nuestros mejores sueños en esa tela en blanco que es futuro. El hecho de predecir la conducta, la modifica,

o al menos puede hacerlo. De la misma manera, el hecho de predecir el futuro, muy a menudo lo modifica, para bien o para mal. Mirando el lado positivo, esas proyecciones de futuro pueden tener un gran poder, ya que nos orientan en una determinada dirección. Mucho de lo bueno que tenemos todos nosotros, tanto individual como socialmente, es debido a que alguien tuvo un sueño por nosotros que proyectó en eso que llamamos porvenir. Hubo tiempos en los que la ausencia de esclavitud, o la equiparación de derechos entre hombres y mujeres parecieron una utopía. Hoy son realidades, aunque sea de manera e ocasiones muy imperfecta. No hubiéramos llegado hasta aquí sin esos sueños y sin la generosidad de quienes estuvieron dispuestos a hacer sacrificios para hacerlos realidad. La inclusión educativa es un potente faro que puede dar sentido a mucho de lo que hacen día los educadores para buscar un mundo mejor, y con más justicia social, algo que ocupó y preocupó siempre a Freire.

**Profesoras** - Creemos, profesor, que todos los que trabajan, investigan, estudian y/o enseñan sobre los procesos de inclusión/exclusión vividos por las personas con discapacidad, lo hacen porque se sienten incomodados con lo que viven esas personas. Aún con una cita de Freire que dice: “Yo soy un intelectual que no tiene miedo de ser amoroso, amo a las gentes y amo al mundo. Y es porque amo a las personas y amo al mundo, que yo peleo para que la justicia social se implante antes que la caridad”. Sabemos que usted también es un intelectual angustiado y a usted le gustaría ver más justicia social en todo el mundo. En ese sentido preguntamos ¿qué más le angustia en las sociedades excluyentes?

**Profesor Delfin** - Me gustan muchas cosas de la cita anterior, pero subrayo el papel del componente afectivo, del afecto, del amor por todo el género humano. Pienso que muchas de las personas que no creen en el proyecto inclusivo, es debido a carencias en su empatía afectiva por los alumnos que más problemas tienen, sus familiares y amigos. La inclusión educativa, no sólo implica un compromiso de las instituciones que deben apoyarla con recursos humanos, materiales y técnicos, también es –o debiera ser- un compromiso individual de todos y cada uno de los que componen la comunidad educativa, del conjunto del alumnado, de todos los profesionales, padres y madres. En este sentido, una de los elementos más preocupantes de cualquier sociedad son las corrientes despersonalizadoras, que hacen que seres humanos de carne y hueso desaparezcan total o parcialmente detrás de etiquetas que, a modo de pantallas, hacen que las personas desaparezcan total o parcialmente detrás de ellas. Esto ni es nuevo, ni lo encontramos sólo dentro del sistema educativo. La inclusión educativa pienso, es una de las herramientas más potentes que tenemos para luchar por un mundo mejor.

**Profesoras** - ¿Le gustaría dejar aquí algún comentario sobre las perspectivas de una educación que sea realmente inclusiva/incluyente?

**Profesor Delfin** - Sí. Se lo agradezco de veras. Brasil es un país que yo amo profundamente. Sus gentes y su cultura forman parte de mí. A todos los y las brasileiras interesadas en hacer progresar el proyecto inclusivo en su tierra, yo les diría: no se dejen influenciar más de lo debido por las experiencias de otros países. Cada país, cada región, cada escuela debe encontrar, por sus propios medios, el camino a través del cual la inclusión se desarrolla. Vds. los brasileiros tienen mucha creatividad, son solidarios y con sólidos valores, tres cosas esenciales para avanzar hacia la inclusión. Nos podrán faltar recursos, conocimientos técnicos, pero si no perdemos de vista lo

anterior no tardaremos en descubrir tarde o temprano los modos de sortear las barreras que irán apareciendo en nuestro camino.

APOIO: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (**CAPES**)

