

A FORMAÇÃO OFERECIDA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ (UENP) EM ANÁLISE

FORMATION OFFERED IN THE PEDAGOGY COURSE OF THE STATE UNIVERSITY OF NORTH PARANÁ (UENP) IN ANALYSIS

Viviani Fernanda Hojas
Érica Tatiana de Almeida Santos Guilherme

Resumo: O presente estudo teve como objetivo analisar a formação oferecida no curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP - Campus de Jacarezinho). A investigação foi realizada por meio de pesquisa documental que focalizou os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de 2011 e 2020 da referida instituição de ensino. O trabalho analítico buscou identificar possíveis avanços e/ou retrocessos na formação dos/as futuros/as pedagogos/as com base nas mudanças introduzidas no novo projeto pedagógico do curso de Pedagogia, especialmente aquelas relativas à matriz curricular e ao estágio curricular supervisionado. A análise efetuada evidenciou que tais mudanças sinalizam avanços significativos em termos formativos. Por fim, o texto destaca que a educação escolar (e a não-escolar) está assentada fundamentalmente no trabalho dos profissionais formados nos cursos de Pedagogia.

Palavras-chave: Formação de professores; Matriz Curricular; Curso de Pedagogia.

Abstract: This study aimed to analyze the formation offered in the Pedagogy course at State University of North Paraná (UENP - Campus de Jacarezinho). The investigation was carried out through documentary research that focused on the Pedagogical Course Projects (PPCs) of 2011 and 2020 of the aforementioned educational institution. The analytical work sought to identify possible advances and/or setbacks in the formation of future pedagogues based on the changes introduced in the new pedagogical project of the Pedagogy course, especially those relating to the curriculum and supervised internship. The analysis carried out showed that such changes signal significant advances in terms of training. Finally, the text highlights that school education (and non-school education) is fundamentally based on the work of professionals trained in Pedagogy courses.

Keywords: Teacher formation; Curriculum; Pedagogy Course.

<https://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/index>

INTRODUÇÃO

Este texto apresenta resultados de uma pesquisa cujo objetivo foi analisar a formação promovida no curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP - Campus de Jacarezinho). Para tal análise, foram utilizados como fontes de pesquisa os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de 2011 e 2020 da referida instituição de ensino.

De acordo com informações presentes na página oficial da UENP na internet, essa instituição de ensino superior foi criada pela Lei nº 15.300/2006 e autorizada pelo Decreto Estadual nº 3.909/2008 e tem sede na cidade de Jacarezinho e *campi* nas cidades de Jacarezinho, Bandeirantes e Cornélio Procópio.

Sendo assim, a UENP está organizada na forma *multicampi*, como uma autarquia estadual com autonomia administrativa, didática-científica e patrimonial, com a missão de produzir ativamente o conhecimento científico, promovendo a democracia, a cidadania e valorizando os conhecimentos historicamente construídos.

Ainda segundo dados contidos no *site* oficial da UNEP, a instituição oferece 25 cursos de graduação, em variadas áreas do conhecimento, cursos de pós-graduação *lato sensu* e de pós-graduação *stricto sensu*. O curso de Pedagogia da UNEP - Campus de Jacarezinho, especificamente, integra o Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) e, desde o ano de 1960, quando ainda pertencia a Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Jacarezinho (FAFIJA), atende a demanda acadêmica de cidades do norte do Paraná e sudoeste do estado de São Paulo.

O referido curso de graduação, conforme a página da UENP na internet, visa a atender às prioridades estaduais de formação docente, sendo que a primeira prioridade corresponde à formação inicial de professores da rede pública municipal e a segunda prioridade é referente à formação de professores em disciplinas da base nacional comum, visto que muitos atuam na rede estadual sem ter um curso específico.

Com o intuito de analisar mais detalhadamente como a formação vem sendo desenvolvida no curso de Pedagogia da UENP - Campus de Jacarezinho, foi realizada uma incursão por seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) mais recentes, os quais foram produzidos nos anos de 2011 e 2020 respectivamente¹. Tal incursão buscou identificar as disciplinas constantes na matriz curricular de cada projeto pedagógico e o tratamento destinado ao estágio curricular supervisionado em ambos os documentos.

A análise teve como eixo as ideias de Pimenta (2000) que defende uma sólida formação docente, pois considera que o trabalho desse profissional, ao mediar os processos constitutivos da cidadania dos estudantes, colabora para a superação do fracasso e das desigualdades escolares.

Para apresentar os resultados da análise efetuada, a próxima seção focaliza o PPC de 2011 e a seção seguinte traz apontamentos relativos ao PPC de 2020. Ao final, são

1 O PPC de 2020 foi obtido no site da UNEP e o PPC de 2011 foi disponibilizado pela coordenação do curso para análise.

destacadas as principais mudanças introduzidas no novo projeto pedagógico do curso em questão e são feitas algumas reflexões sobre os possíveis avanços e/ou retrocessos na formação dos futuros pedagogos e pedagogas.

MATRIZ CURRICULAR E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PPC DE 2011

De acordo com o PPC de 2011, a licenciatura em Pedagogia ofertada na UENP é destinada à formação de professores para exercer funções de magistério na modalidade de Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

A preparação do profissional de Pedagogia, segundo o PPC de 2011, se dimensiona de uma forma integrada e indissociável para que seja possível produzir e difundir o conhecimento no campo educacional, bem como para o exercício de docência e gestão dos processos escolares e não-escolares.

Conforme o documento ainda, a teoria e a prática pedagógica são entendidas como eixo articulador da produção dos conhecimentos socioeducacionais, se tratando também de um instrumento de aproximação que possibilita ao estudante se inserir na realidade social e pedagógica no campo escolar e não-escolar, ao cotidiano do trabalho docente e gestor educacional.

A prática pedagógica, de acordo com o PPC de 2011, envolve inúmeras atividades simultâneas ou sequenciadas ao longo do curso, sendo articuladas aos diversos núcleos de conteúdos. Essa prática pedagógica deve assegurar aos estudantes condições para uma gradativa aquisição do conhecimento, com base na inserção no contexto da escola e do sistema educativo; a iniciação às atividades de pesquisa; intervenções e discussões planejadas, para fundamentar a iniciação profissional escolar e não-escolar; e o planejamento e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Conforme o documento ainda, a prática pedagógica fundamenta o estágio supervisionado, o qual é realizado apenas a partir da segunda metade do curso e requer a inserção efetiva do estudante nas atividades da escola, do sistema de ensino ou de instância educativa não-escolar.

A matriz curricular apresentada no PPC de 2011, tem uma carga horária de 50 horas no 1º ano de Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais (AACC), além de 2 horas semanais da disciplina Metodologia da Pesquisa Científica, totalizando uma carga horária de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Filosofia Geral, com um total de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina História da Educação, totalizando 72 horas, 2 horas semanais da disciplina de Sociologia Geral, com uma carga horária de 72 horas, 2 horas semanais da disciplina de Psicologia Geral, com um total de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Filosofia da Educação, com uma carga horária de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Didática, totalizando 72 horas; 2 horas semanais da

disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação Brasileira, totalizando 72 horas, 2 horas semanais da disciplina de Português, com uma carga horária de 72 horas e 2 horas semanais da disciplina de Organização da Escola, com um total de 72 horas. Assim, no 1º ano do curso são ofertadas 20 horas semanais compostas pelas disciplinas acima que somam um total de 720 horas anuais de atividades formativas.

O 2º ano do curso tem uma carga horária anual de 50 horas de AACC, além de 4 horas semanais da disciplina de Filosofia da Educação Brasileira, totalizando 144 horas; 4 horas semanais da disciplina de Sociologia da Educação, com um total de 144 horas; 4 horas semanais da disciplina de Psicologia da Educação, totalizando 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Didática, com uma carga horária de 72 horas; 4 horas semanais da disciplina de História da Educação Brasileira, totalizando 144 horas, 2 horas semanais da disciplina de Educação Especial e Inclusão, com um total de 72 horas. Assim, no 2º ano são promovidas 720 horas anuais de atividades formativas.

O 3º ano do curso conta com uma carga horária de 50 horas de AACC, bem como 2 horas semanais da disciplina de Fundamentos da Educação Infantil, totalizando 72 horas; 4 horas semanais da disciplina de Metodologia da Educação Infantil, com um total de 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Planejamento e Avaliação em Educação, com um total de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Orientação de Estágio, com uma carga horária de 72 horas; 4 horas semanais da disciplina de Fundamentos Teórico-Metodológicos em Artes e Educação Física, totalizando 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Planejamento e Organização de Trabalho de Conclusão de Curso, com um total de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Fundamentos da Gestão Escolar, com uma carga horária de 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Alfabetização e Letramento, totalizando 72 horas. Desta forma, as disciplinas do 3º ano contam com 20 horas semanais distribuídas da maneira citada, contando com 720 horas anuais de atividades formativas e 250 horas de Estágio Supervisionado, orientado na Disciplina – Orientação de Estágio, por meio de atividades de observação, participação, direção e aplicação de projetos educacionais.

No 4º ano e último ano do curso, a matriz curricular estabelece 50 horas de AACC, assim como 4 horas semanais da disciplina de Fundamentos Teórico-Metodológicos de Matemática e Ciências, com um total de 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Fundamentos Teórico-Metodológicos em Educação de Jovens e Adultos, totalizando 72 horas; 4 horas semanais da disciplina de Fundamentos Teórico-Metodológicos em Alfabetização e Língua Portuguesa, com uma carga horária de 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Orientação de Estágio, totalizando 72 horas; 2 horas semanais da disciplina de Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS, totalizando 72 horas, 4 horas semanais da disciplina de Fundamentos Teórico-Metodológicos em História e Geografia, com um total de 144 horas; 2 horas semanais da disciplina de Planejamento e Organização de Trabalho de Conclusão de Curso, com a carga horária de 72 horas. Dessa forma, no 4º

ano há uma carga horária de 720 horas anuais de atividades formativas e 150 horas de Estágio Supervisionado.

Importar registrar também que, de acordo com o Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado apresentado no PPC de 2011, a atividade de estágio é realizada a partir da segunda metade do curso, sendo um componente curricular obrigatório e um requisito para obtenção de diploma.

A finalidade do estágio supervisionado do curso de Pedagogia, de acordo com o documento, é oferecer ao aluno situações de ensino-aprendizagem que possibilitem a formação de atitudes, a aplicação de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades necessárias à prática educativa. O estágio supervisionado envolve as atividades desenvolvidas dentro da UENP e as atividades de campo, realizadas em escolas públicas ou privadas.

Conforme o PPC de 2011, a carga horária total a ser cumprida no estágio é de 400 horas, sendo 100 horas destinadas à educação infantil, 200 horas para os anos iniciais do ensino fundamental e 100 horas para o ensino médio na modalidade normal. O estágio no ensino médio na modalidade normal contempla as disciplinas pedagógicas relacionadas ao magistério, sendo: Filosofia da Educação Brasileira, Sociologia da Educação, História da Educação Brasileira, Psicologia da Educação e Didática, devendo ser realizado o estágio em cada uma delas.

Sendo assim, com base no PPC de 2011, o curso de Pedagogia conta com um total de 2.880 horas de atividades formativas, 200 horas totais de Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais, 400 horas de Estágio Supervisionado e o curso todo tem uma carga horária de 3.480 horas.

MATRIZ CURRICULAR E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PPC DE 2020

Conforme o PPC de 2020, a graduação em Pedagogia oferta uma formação integrada, de modo que habilita a exercer a docência nos anos iniciais do ensino fundamental, na educação infantil e nas disciplinas do curso de formação de professores. Possibilita também a participação do docente na organização e gestão dos sistemas e organizações de ensino, coordenação, execução, acompanhamento e avaliação de tarefas, planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas escolares e não-escolares; assim como na produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

De acordo com o documento ainda, o curso de Pedagogia foi reestruturado devido a necessidade de atender os prazos estabelecidos pela legislação em vigor, levando em conta que o último reconhecimento do curso feito pelo Conselho Estadual de Educação foi no ano de 2016, com validade de 5 anos. Ademais, o processo de reestruturação foi um momento adequado para o levantamento das demandas relacionadas à disciplinas

oferecidas, o desenvolvimento do estágio e questões ligadas ao Trabalho de Conclusão de Curso.

Uma primeira modificação feita no PPC de 2020 foi a equalização da carga horária das disciplinas de História da Educação, Filosofia da Educação, Sociologia da Educação e Psicologia da Educação, a distribuição das disciplinas em áreas e a inclusão de novas disciplinas, de modo a promover a ampliação do conhecimento em docência, gestão e pesquisa.

Assim, são correspondentes à área de Fundamentos da Educação, conforme a matriz curricular: a disciplina de Introdução à Filosofia e Educação com uma carga horária de 120 horas, a disciplina de Introdução à Sociologia e Educação, que tem a carga horária de 60 horas, a disciplina de Fundamentos Filosóficos, Históricos e Políticos da Educação Brasileira com uma carga horária de 120 horas, a disciplina de Fundamentos Teóricos da Educação Infantil com carga horária de 60 horas, a disciplina de Fundamentos Teóricos e Políticos da Educação Especial e Inclusão com 60 horas, a disciplina de História da Educação com 120 horas, a disciplina de Sociologia da Educação com a carga horária de 120 horas, a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento Infantil e Adolescente com a carga horária de 120 horas, a disciplina de Psicologia da Aprendizagem com 120 horas, a disciplina de Educação e Diversidade na Contemporaneidade com 60 horas e a disciplina de Educação das Relações Étnico-raciais: História da África e da Cultura Africana e Indígena com a carga horária de 60 horas; totalizando então 1.020 horas.

Na área de Docência, por sua vez, estão listadas a disciplina de Didática com uma carga horária de 120 horas, a disciplina de Alfabetização e Letramento com 120 horas, a disciplina de Língua Brasileira de Sinais com 60 horas, a disciplina de Introdução à Literatura Infantil com 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa com 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino de Matemática de 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências de 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino Geografia de 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino de História de 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino de Artes de 60 horas, a disciplina de Metodologia do Ensino de Educação Física de 60 horas, a disciplina de Metodologia da Educação de Jovens e Adultos de 60 horas, a disciplina de Metodologia da Educação Infantil de 120 horas e a disciplina de Tecnologias e Educação com 60 horas; totalizando então 1.020 horas.

Ademais, são destinadas à área de Gestão Escolar as disciplinas de Escola e Currículo que tem uma carga horária de 60 horas e a disciplina de Fundamentos da Gestão e Organização Escolar que tem uma carga horária de 120 horas; totalizando uma carga horária de 180 horas. E para a área de Pesquisa Educacional, estão listadas a disciplina de Pesquisa Educacional I com 60 horas, a disciplina de Pesquisa Educacional II com 60 horas e a disciplina de Pesquisa Educacional III também com 60 horas, totalizando 180 horas.

De acordo com a matriz curricular contida no PPC de 2020 ainda, na primeira série do curso são ofertadas as disciplinas de Didática com um total de 4 aulas semanais, de Introdução à Filosofia e Educação com 4 aulas semanais, de História da Educação que tem 4 aulas semanais, de Pesquisa Educacional I com 2 aulas semanais, de Psicologia do Desenvolvimento Infantil e Adolescente com 4 aulas semanais, de Introdução à Sociologia e Educação que tem 2 aulas semanais; sendo atribuída ainda à primeira série uma carga horária de 50 horas de AACC.

Na segunda série, são ofertadas as disciplinas de Sociologia da Educação com 4 aulas semanais, de Alfabetização e Letramento com 4 aulas semanais, de Fundamentos Teóricos da Educação Infantil com 2 aulas semanais, de Pesquisa Educacional II com 2 aulas semanais, de Fundamentos Filosóficos, Históricos e Políticos da Educação Brasileira com 4 aulas semanais, de Psicologia da Aprendizagem com 4 aulas semanais, e é atribuída também uma carga horária de 50 horas de AACC.

Para a terceira série, estão listadas as disciplinas de Tecnologia e Educação que tem 2 aulas semanais, de Introdução à Literatura Infantil que tem 2 aulas semanais, de Pesquisa Educacional III com 2 aulas semanais, de Escola e Currículo com 2 aulas semanais, de Educação das Relações étnico-raciais: História da África e a Cultura Africana e Indígena que tem 2 aulas semanais, de Fundamentos da Gestão e Organização Escolar com 4 aulas semanais, de Língua Brasileira de Sinais que tem 2 aulas semanais, de Metodologia da Educação Infantil com 4 aulas semanais. O terceiro ano do curso conta ainda com uma carga horária de 50 horas de AACC e de 160 horas para o estágio supervisionado obrigatório I.

Na quarta série, são contempladas as disciplinas de Metodologia do Ensino de Educação Física que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino de Artes que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino de Matemática que tem 2 aulas semanais, de Fundamentos Teóricos e Políticos da Educação Especial e Inclusão que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino de História que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino de Geografia com 2 aulas semanais, de Metodologia da Educação de Jovens e Adultos com 2 aulas semanais, de Educação e Diversidade na Contemporaneidade que tem 2 aulas semanais, de Metodologia do Ensino de Ciências com 2 aulas semanais. Na 4ª série são destinadas ainda 200 horas para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), 50 horas para AACC e 240 horas para o estágio supervisionado II.

O Regulamento de Estágio Supervisionado Obrigatório, presente no anexo I do PPC de 2020, define que a atividade de estágio deve constituir o componente curricular do processo de ensino e aprendizagem do estudante, mantendo a coerência com a unidade teórico-prática do curso e ter a carga horária total de 400 horas, assim como o PPC anterior.

Os objetivos apresentados no documento, no entanto, se diferenciam dos apresentados no PPC de 2011, pois há um olhar voltado para a gestão escolar, que antes não tinha

espaço definido na atividade de estágio. Ademais, a gestão escolar é apresentada no PPC (2020) como um importante foco a ser contemplado durando o estágio, se equiparando a qualificação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação infantil.

O período de realização do estágio na segunda metade do curso foi mantido, alterando o meio de realização: no PPC de 2011 poderia ser realizado em instituições públicas e privadas e no PPC (2020) tem-se a obrigatoriedade da realização em instituições públicas.

Conforme o PPC (2020), o estágio ganhou um espaço próprio para a gestão educacional, devendo ser cumpridas 80 horas no 3º ano, por meio de atividades de estudos teóricos, visitas às instituições escolares, elaboração de projetos de intervenção, elaboração do relatório final e participação na Atividade Final de Estágio.

Na educação infantil, devem ser cumpridas 80 horas, também no 3º ano, em atividades de estudos teóricos, visitas às instituições de educação infantil, elaboração e/ou planos de aula, docência em uma das etapas da educação infantil elaboração do relatório final de estágio e participação na Atividade Final de Estágio.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, devem ser cumpridas 240 horas no 4º ano, em atividades de estudos teóricos, visitas às instituições de anos iniciais do Ensino Fundamental, elaboração de projetos e/ou planos de aula para a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, docência em uma das disciplinas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, elaboração do relatório final de Estágio e participação na Atividade Final de Estágio.

Conforme o PPC (2020), a carga horária é organizada em áreas de Desenvolvimento de Formação da seguinte forma: no Ensino da Língua Portuguesa 40 horas, no Ensino de Matemática 40 horas, no Ensino de Artes 20 horas, no Ensino de Educação Física 20 horas, no Ensino de História 40 horas, no Ensino de Geografia 40 horas, no Ensino de Ciências 40 horas, na Educação Infantil 80 horas e na Gestão e Organização Escolar 80 horas, totalizando uma carga horária de 400 horas.

Neste sentido, a matriz curricular apresentada no PPC (2020) resulta em uma carga horária total de 3.200 horas, sendo 2400 horas de atividades formativas, 200 horas de Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais, 200 horas para Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e 400 horas de Estágio Supervisionado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa, de caráter documental, analisou a formação promovida no curso de Pedagogia da UENP - Campus de Jacarezinho com base nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de 2011 e 2020 da referida instituição de ensino.

Vale registrar que, no momento de realização da investigação, ou seja, no ano de 2021, o referido curso vivenciava o processo de transição de seus projetos pedagógicos. Sendo assim, como novo PPC havia sido introduzido no ano anterior, para as turmas de

1º e 2º anos estavam sendo ofertadas as disciplinas correspondentes à matriz curricular do PPC de 2020 e as turmas de 3º e 4º anos, por sua vez, ainda estavam cursando as disciplinas correspondentes à matriz curricular do PPC de 2011.

Foi justamente essa situação que impulsionou o desenvolvimento da presente pesquisa. Embora careça de dados empíricos, sobretudo porque a primeira turma com formação pautada no PPC de 2020 ainda não concluiu o curso, foi possível identificar que as mudanças introduzidas no novo projeto pedagógico do curso de Pedagogia da UENP - Campus de Jacarezinho sinalizam avanços significativos em termos formativos.

Em relação às novas disciplinas constantes na matriz curricular do PPC de 2020, merece destaque a disciplina de Educação das Relações Étnico-raciais: História da África e da Cultura Africana e Indígena. Os conteúdos a serem trabalhados na referida disciplina podem produzir impactos nos conhecimentos e nas representações sociais sobre população africana e indígena do Brasil e, portanto, constituem ferramentas importantes para as modificações nos padrões de relações étnico-raciais presentes no país.

No tocante ao tratamento destinado ao estágio curricular supervisionado no PPC (2020) é possível observar uma nova proposta que prioriza o atendimento específico, uma vez que as orientações para a realização de tal atividade estão articuladas às disciplinas metodológicas, contemplando todas as áreas de atuação dos/as futuros/as pedagogos/as.

Para finalizar, parafraseando Pimenta (2000), vale a seguinte reflexão: sendo a educação um processo de humanização, ou seja, que busca tornar os indivíduos participantes do processo civilizatório e responsáveis por levá-lo adiante, a educação escolar (e a não-escolar também!) está assentada fundamentalmente no trabalho dos profissionais formados nos cursos de Pedagogia.

REFERÊNCIAS

- JACAREZINHO. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP- Campus de Jacarezinho)**. Centro de Ciências Humanas e da Educação, Jacarezinho-PR: 2011.
- JACAREZINHO. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP- Campus de Jacarezinho)**. Centro de Ciências Humanas e da Educação, Jacarezinho-PR: 2020.
- PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In*: PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000. p. 15-34.