

PROJETO DE PERCEPÇÃO, LEITURAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Amélia Regina batista Nogueira¹; Carlos César Alves Montenegro²; Davi da Silva Vinente³;
Giselle Hannah Assis de Almeida⁴; Lucas Henrique Negreiros Dias⁵; Yzabelle Alves do Vale⁶

Ciências Humanas

Resumo

Um dos principais assuntos que pautam a sociedade, assim como os problemas que a afligem, é a temática ambiental. O desconhecimento acerca das maneiras de preservação bem como as consequências do descuido para a vida das pessoas colocou a sociedade e as futuras gerações em situação delicada diante do quadro de degradação do meio ambiente que foi gerado. Visando a preservação e considerando a relevância do tema, o PET Conexões Urbanas desenvolve projetos que buscam despertar nos estudantes da educação básica a sensibilidade para o cuidado nos locais onde vivem através da construção de mapas mentais e de leituras que contemplem a temática ambiental. Nesse sentido, o projeto Percepção, Meio Ambiente e Leituração aborda a temática ambiental com dinâmicas que levam os alunos a reflexão acerca da forma como veem o ambiente e como este influencia na construção de sua identidade. Trata-se, portanto de letrar os alunos, torná-los capazes de decodificar o texto literário e extrair dele conhecimentos capazes de mudar o seu modo de viver em sociedade e a possibilidade de inserirem-se nos mais variados contextos culturais ou científicos. O letramento tem como intuito trabalhar com a habilidade de leitura e escrita dos alunos e, para tanto, precisa dialogar com demais áreas do conhecimento, assim como com diversos gêneros textuais para inserir o estudante em um universo letrado. Diante desse objetivo, é preciso estudar meios que possibilitem aos alunos contextualizarem-se no mundo e, dessa forma, encontrarem-se também nos textos literários. Por meio de leituras e dinâmicas, propõe-se a suscitar nos alunos a visão acerca do modo como o meio ambiente é percebido por eles, assim como explicar a importância de manter preservadas as áreas verdes próximas a eles, já que serão essenciais nas memórias construídas pelos mesmos quando se remeterem a momentos do passado, bem como expor e explicar o significado de percepção. Através da construção de mapas mentais, atentando sempre para os traços do espaço que mais lhe chama a atenção e com os quais os mesmos possuem maior afinidade, a rua por onde passam diariamente, as lixeiras viciadas no caminho e etc. Tais atividades têm como objetivos: despertar o hábito pela leitura e interpretação de diversos tipos de textos, construção de textos com a temática ambiental buscando sensibilizar os alunos para o problema, refletir sobre os atuais problemas que envolvem as questões ambientais e identificar as consequências dos problemas ambientais.

Palavras-Chave: Paisagem. Educação. Percepção.

Referências bibliográficas

¹Tutora do Grupo PET Conexões Urbanas, Docente do curso de Geografia da Universidade Federal do Amazonas - ameliabatista@ufam.edu.br.

² Discente Bolsista do grupo PET Conexões Urbanas, Graduando em pedagogia da Universidade Federal do Amazonas - icarlos_live@hotmail.com

³ Discente Bolsista do h PET Conexões Urbanas, Graduando em Geografia da Universidade Federal do Amazonas - vinente.davi.gd@gmail.com

⁴ Discente Bolsista do grupo PET Conexões Urbanas, Graduando em Letras - Língua e Literatura Portuguesa da Universidade Federal do Amazonas - giselledealmeida7@gmail.com

⁵ Discente Bolsista do grupo PET Conexões Urbanas, Graduando em Geografia Universidade Federal do Amazonas - lh19512@gmail.com

⁶ Discente Bolsista do grupo PET Conexões Urbanas, Graduando em Letras - Língua e Literatura Portuguesa da Universidade Federal do Amazonas - yzabellealves18@gmail.com

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

NOGUEIRA, Amélia Regina Batista Nogueira. Mapa Mental: recurso didático para estudo do lugar. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto. p. 125-130

TEIXEIRA, S.; NOGUEIRA, A. A Geografia das representações e sua aplicação pedagógica: contribuições de uma experiência vivida. Revista do Departamento de Geografia, v. 13, p. 239-257, 2 nov. 2011.

OLIVEIRA, Lívia. “Que é Geografia”, Sociedade e Natureza, Uberlândia, ano 11, n.21 e 22, jan/dez, pp. 89, 1999.