

AS ATIVIDADES DO GRUPO PET GEOGRAFIA – UFAC DESENVOLVIDAS DURANTE A PANDEMIA: análise do primeiro semestre do planejamento anual.

Ana Cristina da Silva Ferraz; Ana Karolina Fernandes Mourão; Antônia Luciana Costa de França; Dhuliani Cristina Bonfanti; Francisco Gabriel Souza Lindolpho de Lima; Heyk Oliveira Sphe; Josemilton Soares de Lima; Manuela Lucas Silva; Naiely de Castro Silva; Núbia Vitória Fritz de Oliveira; Rita de Cássia Gomes Lopes; Thiago Rocha do Vale; Yuri Bader de Souza¹; José Alves²

Ciências Humanas

Resumo

A Pandemia do COVID-19 tem impactado os diversos setores da sociedade, estabelecendo alterações no desenvolver de suas atividades planejadas anualmente. Dentre tais setores destacamos o setor da educação. Com a suspensão temporária do ensino presencial nas Instituições de Ensino Superior – IES, o Programa de Educação Tutorial – PET, busca através de ferramentas digitais dar continuidade no desempenho estabelecido em seu calendário anual, articulando movimentos de transformações e reformulações no planejamento individual dos grupos para melhor adequar-se às propostas de ensino/trabalho remoto. Propostas que apresentam-se de forma contraditória e inflexível, causando assim um certo impacto na visão da formação ampla e de qualidade pregada pelo programa, uma vez que em virtude dessa inflexibilidade o que se tem não é o foco na amplitude e muito menos na qualidade da formação, mas sim voltado para o cumprir das exigências, como por exemplo, a carga horária de 20 horas semanais por parte dos discentes e 10 horas semanais por parte dos tutores.

Palavras-chave: Pandemia. Trabalho Remoto. Planejamento.

1 Introdução

O Programa de Educação Tutorial-PET foi criado em 1979, regulamentado pela Lei Federal de N° 11.180, de 23 de setembro de 2005, e pelas Portarias MEC N° 3.385, de 29 de setembro de 2005 e N° 1.632, de 25 de setembro de 2006. É regido também pelo Manual de Orientações Básicas, que estabelece uma filosofia de ensino e assegura a unidade nacional do programa. O PET está presente em 121 IES, contando com 842 grupos. O principal objetivo do programa é promover a formação de qualidade acadêmica aos alunos da graduação, que estão envolvidos direta ou indiretamente, estimulando a fixação de valores

¹ Discentes PETiano(a) e Bolsistas do Grupo PET Geografia da Universidade Federal do Acre – UFAC - anacristinaferraz76@gmail.com; anakarolinafernandes25@gmail.com; lucianafranca530@gmail.com; dhuli_cris@hotmail.com; gabriel.lindolpholima@gmail.com; heykoliveira5@gmail.com; josemilton335@gmail.com; manuela.ls070@gmail.com; silvacastronaieily28@gmail.com; nubia.fritz.79@gmail.com; ritalopesrita@outlook.com; thiagorocha.tr65@gmail.com; yuribader.yb@gmail.com.

² Tutor do Grupo PET Geografia, Docente do Curso de Graduação e Pós-graduação em Geografia da Universidade Federal do Acre – Ufac. E-mail: bairral@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5464-8940>

que reforcem a cidadania e a consciência social de todos os participantes, bem como a melhoria dos cursos de graduação.

No ano de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS), declarou a pandemia do COVID-19, que passou a afetar os diferentes setores da sociedade mundial, como medidas preventivas foram estabelecidos de imediato o isolamento social. Nesse sentido, o grupo PET Geografia da Ufac teve que adaptar-se para desenvolver as atividades planejadas para o referente ano diante da exigência da SESu/MEC para o cumprimento da carga horária estabelecida antes da pandemia.

Portanto, o presente trabalho apresenta a análise acerca dos desafios que estão sendo travados no desenvolvimento das atividades do planejamento anual, demonstrando as alternativas as quais os tutores e alunos estão buscando adaptar-se em busca de concretizar o planejamento estabelecido. Ressalta-se que todos estes fatores se desenrolam em meio a inúmeros e inesperados acontecimentos negativos que assolam a cada um dos mais de treze participantes e seus familiares envolvidos no grupo e que estão sendo afetados direta e indiretamente em meio a presente crise.

2 Metodologia

O presente trabalho foi desenvolvido utilizando uma abordagem qualitativa, elaborada através da pesquisa bibliográfica e documental. A construção da base de referências foi estabelecida no levantamento de artigos, legislações, relatórios e dissertações que versam a temática do PET, adquiridas através de ferramentas de pesquisa *online*. Na oportunidade foram priorizados *sites* oficiais e de âmbito acadêmicos. E as ações relatados a respeito das atividades do grupo PET Geografia aconteceram principalmente de modo remoto por meio das plataformas de acesso *online*.

3 Resultados e discussões

O grupo é formado principalmente por dois atores, o tutor e os alunos bolsistas. Ambos são responsáveis por concretizar as atividades planejadas em articulação com o Projeto Pedagógico do Curso. O professor tutor tem como compromisso coordenar, planejar e supervisionar as atividades de pesquisa, ensino e extensão, atuando semanalmente com carga mínima de 10 horas. Os alunos bolsistas devem dedicar minimamente 20 horas semanais, cumprindo todas as atividades exigidas pelo programa, apresentando trabalhos acadêmicos em eventos de natureza científica, mantendo um bom rendimento no curso de graduação, cumprindo o planejamento anual de modo a articular ensino, pesquisa e extensão.

Entretanto, frente à Pandemia novas dificuldades surgiram para o cumprimento das atividades. Ainda assim, o MEC decidiu que a carga horária de tutores e bolsistas deveria permanecer, assim como, o cumprimento das atividades estipuladas pelo planejamento anual. Diante do então cenário, as atividades previstas no planejamento do grupo, nesse período tiveram que ser reformuladas e adaptadas ao modo virtual. Seguindo o cronograma de atividades planejadas para o 1º semestre deste ano (quadro 1), as atividades de nº: 1, 2, 6, 7, 9, 10, 12, foram ou estão sendo desenvolvidas a partir de adaptações, enquanto as demais tiveram que ser deduzidas, por exigirem ações que não são possíveis de serem executadas no presente cenário de pandemia.

Quadro 01- Planejamento Anual 2020.

Nº	ATIVIDADE	OBJETIVO
1	Cinegeo	Analisar a realidade espacial através de filmes e documentários
2	PET Geografia e o ENADE	Esclarecer os fundamentos, estrutura e metodologia do ENADE.
3	Abril Indígena	Debater questões sobre o preconceito e luta por território indígenas.
4	Atividades de caráter coletivo e integrador	Realizar reuniões periódicas para acompanhar as atividades individual e coletiva dos bolsistas.
5	V InterPET Ufac 2020	Promover ações de integração, identidade e formação dos grupos PETs
6	Estudo de língua estrangeira	Qualidade da formação acadêmica dos alunos do grupo PET.
7	ARIGÓ - Revista do Grupo PET e Acadêmicos	Canal de extensão para divulgar e publicar trabalhos acadêmicos, de pesquisa e demais reflexões geográficas.
8	Minicurso: Introdução a Metodologia da Pesquisa	Demonstrar a importância do conhecimento científico; normatização da ABNT e elaboração de projeto de pesquisa.
9	Minicurso: Filosofia, Legislação e Normas do PET	Permitir conhecer o funcionamento do Programa, sua filosofia, legislação e normas.
10	V Encontro Acreano de Geografia 2020	Proporcionar reflexão e debate sobre a lógica socioespacial da realidade vivida, perante a crise atual brasileira.
12	Pesquisas individuais dos petianos	Aprendizado da elaboração, execução e estruturação de trabalhos de pesquisa

Fonte: BRASIL, 2020.

Para que fosse possível a prática de algumas atividades no período em questão, inúmeras medidas foram tomadas, sendo a principal, o uso da tecnologia digital. A partir do momento em que esse padrão foi apresentado, trouxe uma nova dinâmica tornando-se

estratégico e essencial. Seguindo esse modelo de trabalho coletivo, em caráter excepcional, as atividades identificadas como viáveis a serem desenvolvidas foram se construindo a cada nova reunião.

Como ocorreu com o Minicurso de Metodologia da Pesquisa Científica (9) e o Minicurso de Filosofia e Legislação do PET (10), em ambos, o tutor disponibilizou o material para leitura e acompanhamento. Posteriormente, foram marcados os encontros semanais, na ocasião a temática era explanada e debatida pelo grupo. É importante ressaltar que a atividade de nº. 09, ainda está em desenvolvimento.

Seguindo os encontros *online*, obtivemos a adaptação da atividade do CinePETGEO (1), que foi substituído pela participação do grupo em palestras *online* (lives) realizadas pelo Centro de Estudos de Geografia do Trabalho – CEGeT. O Curso OJS3 para Gerentes de Revista foi a solução adotada pelo coletivo para avançar na atividade da Revista ARIGÓ (7), presente no planejamento. O curso teve como objetivo a capacitação do Grupo referente às funcionalidades e a utilização das ferramentas necessárias para administrar uma revista eletrônica. Tendo em mente a importância da leitura e o aprimoramento da escrita, são disponibilizadas leituras de artigos da revista *Le Monde Diplomatique Brasil*, que por meio de assinatura fornece mensalmente uma edição de artigos publicados sobre temas da atualidade.

Com o objetivo de promover a formação de excelência para os bolsistas, mesmo em tempos de pandemia, e sempre atendendo as necessidades do acesso ao conhecimento vindo de fora do país, os estudos de língua estrangeira se tornou uma atividade importante. Assim, os bolsistas estudam o idioma de interesse em cursos gratuitos, tal atividade eleva a qualidade na formação dos bolsistas e introduz novas práticas pedagógicas na graduação.

Dentre as atividades de caráter coletivo-integrador estão as participações em eventos nacionais (11), tal qual o VII NORTEPET - Encontro dos Grupos do Programa de Educação Tutorial da Região Norte que ocorreria nos dias 29 e 30 de abril na cidade de Porto Velho em Rondônia, mas que em virtude da pandemia teve que ser reformulado para a forma virtual.

A pandemia não só modificou a forma como o grupo teve de se reorganizar, como colocou o grupo em contato direto com novas questões que têm impactos no coletivo. Destacam-se questões como: contaminação pelo COVID-19; dificuldade de acesso a internet boa e estável por todo o coletivo; falta de estruturas que possibilitam uma condição de trabalho adequada como um local de estudo, computador/notebook; enfrentamento de problemas psicológicos; familiares de membros do coletivo acometidos pelo COVID-19.

5 Considerações finais

O Programa de Educação Tutorial abre muitas portas e estimula uma vivência mais aprofundada de um aluno na Graduação, o que se observa com o passar dos anos é que há uma política de desmonte do PET. E em meio ao contexto atual de pandemia, essas políticas se acentuam na forma de cobrança do cumprimento da carga horária do programa por pessoas (e aqui incluímos docentes e discentes) que em sua maioria não possuem condições adequadas para atuar de forma remota, falta qualidade em conexão com internet, pessoas que muitas vezes possuem uma jornada triplicada por estar em casa, cuidando dos afazeres domésticos, possui parentes doentes, entre outros fatores que impossibilitam a dedicação exclusiva a carga horária exigida pelo programa. Por tanto, pode-se concluir que tal cobrança tem como base um posicionamento inflexível em relação ao momento atípico no qual a sociedade está contextualizada, um momento no qual há uma contradição entre a cobrança que assume um caráter inflexível e a alternativa proposta que prevê a flexibilização das atividades já planejadas e aprovadas, em um contexto anterior, para a forma remota.

Referências

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Planejamento Anual 2020. **SIGPET**. 2019. Disponível em: <<http://sigpet.mec.gov.br/primeiro-acesso>>. Acesso em: 15 jul. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Manual de Orientações Básicas PET**. 2002. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PETmanual.pdf>>. Acesso em: 15 jul. 2020.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Lei Federal de N° 11.180, de 23 de setembro de 2005. Dispõe sobre concessão e regulamentação de bolsas estudantis. **Lei N° 11.180, de 23 de setembro de 2005**, Brasília, p. 1-3, set. 2005. Disponível em: <<http://www.unirio.br/prograd/programas-de-graduacao/pet/Lei1118023desetembrode2005.pdf>>. Acesso em: 15 jul. 2020.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria MEC N° 3.385, de 29 de setembro de 2005. Dispõe sobre Programa de Educação Tutorial - PET. **Portaria MEC N° 3.385, de 29 de setembro de 2005**, Brasília, set. 2005. Disponível em: <<https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=194240>>. Acesso em: 15 jul. 2020.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria MEC N° 1.632, de 25 de setembro de 2006. Dispõe sobre Programa de Educação Tutorial - PET. **Portaria MEC N° 1.632 de 25 de setembro de 2006**, Brasília, set. 2006. Disponível em: <<https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=198721>>. Acesso em: 15 jul. 2020.