

TUTORIA VIRTUAL PARA FUTUROS PRESTADORES DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Maria Emanuelle Ribeiro Assef da Silveira¹; Gabriela Brigido da Silva²; Iakson Herminio Linhares³; André Moreira de Melo Filho⁴; José Ronaldo Melo⁵

Ciências Exatas e da Terra

Resumo

Esse texto tem como propósito narrar como o grupo PET – Conexões de Saberes em Matemática, durante o período pandêmico, tornou-se um mediador para que mantivéssemos atividades educacionais (enquanto não houvesse aulas presenciais) e uma rotina de estudos com alunos de graduação e futuros prestadores do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Visto que, o cenário pandêmico contribuiu para a exploração de atividades remotas, através de plataformas online, e desenvolve a otimização dos estudos voltados para a disciplina com a monitoria virtual. Desta forma, o estudo virtual, um meio que já vem se consolidando, provando sua eficácia e crescendo cada vez mais, como processo de desenvolvimento profissional (o qual permite um feedback de forma mais evidente), tem sido colocado em prática, através da interação do grupo PET, tendo, assim, o planejamento das atividades remotas e um retorno assíduo dos discentes envolvidos que têm acesso as mídias sociais, facilitadoras neste cenário (como *YouTube, WhatsApp, Zoom, Google Meet*, conversas virtuais etc.), como meios de atendimento pessoal para tirar dúvidas oferecendo uma gama de intermediações para que, durante o isolamento social, continuássemos a aprender e ensinar – adquirindo tal conhecimento para os devidos meios de comunicação e o ensino-aprendizagem. Assim, obedecendo a premissa de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Estudo virtual. Atividades remotas. Isolamento social.

1 Introdução

Atualmente, uma grande parcela da população mundial se encontra em uma situação delicada, de saúde pública, com a disseminação do *Corona Vírus* e sua alta taxa de contaminação, caracterizando, assim, um período de pandemia mundial. Consoante a isto, vários setores, organizações públicas e privadas tiveram suas funções anuladas devido as medidas preventivas, como a quarentena e o isolamento social, que interferem diretamente nas instituições em que as relações pessoais são inerentes, e dependem do contexto e vínculo pessoal para se manter. A educação, por sua vez, sofre arduamente com a parada abrupta das aulas presenciais, o fechamento de escolas, universidades públicas e privadas. Daí, cabe a cada instituição adaptar-se da melhor forma possível ao meio atual.

¹ Bolsista PET Conexões de Saberes em Matemática/UFAC. E-mail: mannuacre@gmail.com

² Bolsista PET Conexões de Saberes em Matemática/UFAC. E-mail: gabrielabrigido57@gmail.com

³ Bolsista PET Conexões de Saberes em Matemática/UFAC. E-mail: herminio.iaksonn@gmail.com

⁴ Bolsista PET Conexões de Saberes em Matemática/UFAC. E-mail: andre.576843@gmail.com

⁵ Tutor do Grupo PET Conexões de Saberes em Matemática/UFAC, Docente do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Acre. E-mail: ronaldo.ufac@gmail.com.

Nesse contexto, o PET – Conexões de Saberes percebeu que em meio a este cenário caótico, e situação única, uma forma de aplicar a monitoria/tutoria educacional para futuros prestadores do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e alunos ingressantes nos cursos de exatas, através de um modelo semelhante a um estudo em sala de aula presencial e alguns alunos que se dispusessem a participar, por meio de plataformas digitais gratuitas e de fácil acesso, atualmente; culminando em uma experiência de ensino-aprendizagem significativa tanto para os alunos envolvidos como para corpo docente.

2 Objetivo

Em meio a todo esse cenário temos a oportunidade de aplicar novos métodos de ensino-aprendizagem com uma didática distinta de uma sala de aula presencial, visto que, em uma sala de aula se tem interação social entre os alunos e o ambiente de estudo é um local de troca de conhecimento, já virtualmente não se tem a facilidade de manter as relações pessoais tão próximas, logo a troca de conhecimento e interatividade dos alunos é mais difícil.

Por ser o primeiro contato com a monitoria digital (para alguns), nem todos os alunos conseguem interagir, virtualmente, com tanta facilidade, pois tudo que é novo para os alunos causa uma certa estranheza e até timidez de alguns. Objetivamos, portanto, a interação entre os alunos e os tutores/monitores para que haja a troca de conhecimento significativo. Além disso, a assimilação de todos os conteúdos passados é de suma importância para o decorrer das aulas, também é fundamental o retorno e planejamento dos envolvidos nos estudos da sala de aula virtual, visto que essa ferramenta é essencialmente reflexiva nas ideias aplicadas, gerando uma melhoria, em relação as atividades, quando os conteúdos forem revisados, e a indução de dúvidas em alguns conteúdos também se torna uma meta a ser consolidada.

3 Metodologia

Como meio de estabelecer os projetos do grupo, diante do cenário atual, foram empregados recursos tecnológicos que estão disponíveis para nossos alunos. Com base nessas ferramentas, a metodologia aplicada foi desenvolvida para melhor compreensão dos conteúdos, visando sempre a maior dificuldade dos estudantes.

Daí, um dos artifícios estabelecidos foi a postagem de vídeos no canal do *YouTube*, para que pudéssemos atingir as dúvidas coletivas. Mas, os alunos estavam perdidos no que estudar e não sabiam o que perguntar, já que não estavam vendo um conteúdo

específico em nossa área, então decidimos criar um grupo voltado à tutoria e enviar algumas apostilas para eles lerem e resolverem os exercícios com nosso auxílio. Quando algum deles não entendia alguma questão nos prontificamos a explicar (seja por vídeo, áudio ou mensagem, vídeo chamada etc.) e, logo em seguida, anotávamos as dúvidas para um próximo vídeo ser gravado e ser postado no canal, pois a dúvida de um pode ser de vários outros que não conhecem o nosso projeto e, ainda, os vídeos podem ser acessados por qualquer pessoa, mesmo que não seja um estudante.

Sempre que um vídeo é postado nós enviamos o link no grupo para que eles possam visualizar de forma mais acessível, fazemos a divulgação no *Instagram* e no *Facebook* com imagens de esquemas que resumem o conteúdo recém publicado e questões rápidas nos Stories do *Instagram*, de forma chamativa, que nos permitem ter um feedback de todos os nosso seguidores em relação a compreensão do conteúdo. Outrossim, com alguns discentes suas objeções foram tiradas de modo individual por meio das Redes Sociais, em especial o *WhatsApp*.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a elaboração das aulas virtuais, feitas pelo grupo PET- Conexões de Saberes em Matemática, a maior dificuldade foi descobrir se tínhamos um grande alcance de pessoas e se as expectativas dos interessados estavam sendo atendidas. Desta maneira, os conteúdos a serem explicados, dentro da sala de aula, são abordados remotamente, por meio de redes de comunicações acessíveis a todos.

Para os alunos, graduandos de cursos de exatas e futuros prestadores do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), a monitoria/tutoria, desenvolvida pelo grupo, se tornou um auxílio de grande potencial para rotinas de estudos de diferentes formas, desde a compreensão de dúvidas simples à explicação de conteúdos mais abrangentes, além de determinados conceitos apresentados como um adicional a assuntos que, por motivos internos, não foram ensinados de forma aprofundada (em alguns casos nem de forma superficial) no ambiente escolar. Com a troca de dúvidas e explicações feitas entre alunos e tutores, de maneira virtual, o desempenho de muitos tem aumentado gradativamente, de acordo com o que cada um se propõe a fazer.

Entre as várias formas que os conceitos são abordados, pelos monitores/tutores educacionais, as que mais são realizadas, frequentemente, são as explicações em relação as dúvidas que surgem dos próprios alunos. Atualmente, com a quantidade de pessoas

envolvidas no projeto, estamos alcançando os melhores resultados possíveis, (considerando a pandemia que estamos inclusos), pois a interação entre o grupo de estudos está aumentando a cada dúvida tirada.

Temos percebido e recebido o feedback de alguns, o que nos mostra como cada aluno tem evoluído nos conteúdos e sabemos que mediante isso temos aprendido mais a ensinar também. Temos aprendido a gravar, editar e publicar vídeos, a ensinar mesmo que por vídeo chamada e a focar não só na dúvida dos alunos, mas em tentar pensar qual a maneira que eles compreendem melhor o assunto e qual a forma que mais chama a atenção deles, não deixando com que as aulas, curtas ou longas, sejam monótonas e enfadonhas. Assim, o trabalho em conjunto, neste meio virtual, se torna a melhor maneira de compartilhar conhecimentos.

5 Conclusão

Percebemos, então, que o projeto é benéfico para os alunos que almejam cursar uma graduação; tem auxiliado aqueles que já estão inseridos na universidade e têm dúvidas em relação aos conteúdos básicos (ou até mesmo os mais avançados, quando nós, os tutores, temos o domínio do conteúdo e podemos tirar as dúvidas); nos fez crescer como profissionais e futuros professores, aprendendo a lidar não só com os alunos, conteúdo e rotina, mas tem nos preparado para qualquer circunstância enquanto professores; e, por fim, a qualquer pessoa, seja estudante, professor ou curioso, que tiver acesso ao nosso canal e nossas redes. Todos nós temos crescido durante essa experiência, então esperamos que o projeto não pare mesmo após a pandemia e que possa ser aplicado em outros cursos e IES.

Referências

MELO, José Ronaldo. Percursos de Formação de Professores de Matemática. Rio Branco: Edufac, 2018.