

## **MINICURSO DE ORATÓRIA APLICADA À GEOLOGIA: EXPERIÊNCIA VIRTUAL COM DISCENTES DO 1º AO 3º SEMESTRE DO CURSO DE GEOLOGIA DA UFPA**

Julio Richard Furtado Serra<sup>1</sup>; Maria Laura Silva Correa Reis<sup>2</sup>; Fábio Luiz Moreira Brasil<sup>3</sup>  
Rosemery da Silva Nascimento<sup>4</sup>

Ciências Exatas e da Terra

### **Resumo**

O grupo PET Geologia UFPA promoveu de modo online em 2020 um minicurso de Oratória Aplicada a Geologia para os discentes do 1º ao 3º semestre do curso Geologia da UFPA como experimento pedagógico. O minicurso tem como objetivo auxiliar os discentes em desenvolver a habilidade de melhor expressar seu conhecimento acadêmico em atividades dentro do Projeto Pedagógico do Curso Graduação em Geologia da UFPA. Este experimento pedagógico se fez necessário considerando relatos de docentes do curso de graduação em Geologia referente às dificuldades observadas em alguns discentes na oratória acadêmica ou do chamado “medo de falar em público” em atividades como seminários, defesas de trabalhos de cartografia geológica e em monografia de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O minicurso aconteceu de modo online utilizando a plataforma *Google Meet* com 10 estudantes, baseado em uma apostila elaborada para esta atividade. Durante a realização das atividades os discentes demonstraram interesse em participar, compartilhar dúvidas e suas dificuldades ao falar em público. O projeto do minicurso de oratória acadêmica aplicada à geologia mostrou ser uma ótima ferramenta de aprendizado, além de aproximar os estudantes veteranos do PET e estudantes que estão nos semestres iniciais.

**Palavras-chave:** Comunicação. Ferramenta Pedagógica. PET-Geologia.

### **1 Introdução**

Em tempos de pandemia e isolamento social, os grupos PET's sentiram a necessidade se adequar às novas tendências do cenário brasileiro e mundial, no sentido de realizar dentro das instituições de ensino superior-atividades em ensino, pesquisa e extensão de forma remota. Deste modo, o grupo PET Geologia-UFPA nos meses de junho e julho de 2020 promoveu e ministrou de modo online o minicurso de Oratória Aplicada a Geologia com os discentes do 1º ao 3º semestre do curso Geologia da UFPA. Essa atividade se faz necessária no curso de Geologia, pois existem muitas tarefas avaliativas nas quais é essencial ter um bom desempenho de apresentação e oratória pessoal, em especial apresentações de seminários, defesas de trabalhos de cartografia geológica que em geral ocorrem após as

---

1 Discente PETiano Bolsista do Grupo PET Geologia do Curso de Geologia da UFPA – julio.serra@ig.ufpa.br

2 Discente PETiana Voluntária do Grupo PET Geologia do Curso de Geologia da UFPA – fabiobrasil4815@gmail.com

3 Discente PETiano Bolsista do Grupo PET Geologia do Curso de Geologia da UFPA – marialaurareid@gmail.com

4Tutora do Grupo PET Geologia, Docente do Curso de Geologia da UFPA - rsn@ig.ufpa.br

viagens de práticas de campo, além do TCC. De acordo com Polito (2015), falar em público corretamente e sem inibições envolve saber transmitir, comunicar e expressar-se adequadamente, sendo que cada experiência pode influenciar sobre a maneira como o orador deve se expressar. Por essa razão, desenvolver a sensibilidade, para entender as intenções dos ouvintes e adaptar o conteúdo da mensagem aos interesses desse público-alvo, exige habilidades e experiências em oratória. Para que isso ocorra de modo mais efetivo, os discentes dos semestres iniciais são o público alvo pois é nesse momento no qual as ideias podem ser melhor trabalhadas para melhorar o seu desenvolvimento durante o curso. Para o minicurso foi elaborada uma apostila que em grande parte foi baseada nos fundamentos e técnicas pedagógicas do curso prático de oratória oferecido regularmente pela Escola de Filosofia Nova Acrópole em Belém (PA), a fim de que o estudante participante do minicurso pudesse ter um guia prático de como proceder diante de uma atividade oral avaliativa ao longo do curso graduação em Geologia.

## **2 Objetivo**

Auxiliar e dar ferramentas aos discentes no desenvolvimento da habilidade de melhor expressar seu conhecimento acadêmico em uma atividade oral dentro dos diversos conteúdos acadêmicos do curso de graduação em geologia.

## **3 Metodologia**

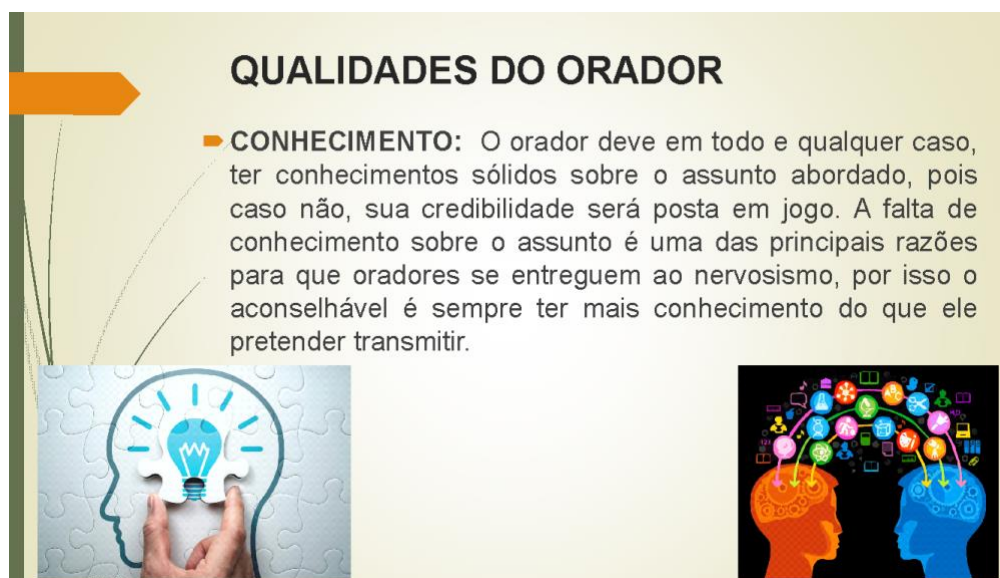
O Minicurso aconteceu de modo online utilizando a plataforma *Google Meet*. Onde é possível realizar chamadas vias áudio e vídeo além de permitir o compartilhamento de tela entre os participantes. A plataforma online *Google Meet* pode ser acessada pelo endereço eletrônico <https://meet.google.com/>, mas também pode ser acessada pelo aplicativo “*Google Meet*” disponível na *Play Store* para o sistema Android. Em seguida, foi iniciada a atividade com a apresentação em Power Point, previamente produzida, em formato de bate-papo para garantir maior interação com os discentes. Os slides continham algumas informações sobre “Qual a importância da comunicação?”, “Dicas para antes de falar” e “Interações entre Geologia e Oratória”. Foram realizadas lições teóricas, por exemplo, relacionadas ao controle do nervosismo, as expressões corporais. Além disso, houve troca de experiências entre os discentes veteranos e os iniciantes sobre quais e como são abordadas as disciplinas do curso de Geologia da UFPA no que tange a oratória acadêmica. E por fim, foi proposto alguns exercícios individuais para iniciar o desenvolvimento das técnicas de oratória, como o exercício contendo um jogo verbal que colabora com a melhora da dicção. No final, foi

repassado um questionário para que os discentes pudessem dar o seu *feedback* sobre o minicurso.

#### **4 Resultado e Discussões**

Durante a realização das atividades os discentes demonstraram interesse em participar e compartilhar suas dúvidas, seus anseios e dificuldades ao falar em público. No momento da atividade “Importância do autoconhecimento” foi questionado quais seus principais receios sobre uma apresentação em público. Muitos deles relataram que em experiências anteriores na escola, o principal fator que os impedia de ter um bom desenvolvimento de oratória, era o nervosismo aliado ao sentimento de não conseguir se expressar bem, nas determinadas temáticas em questão. De acordo com Da Silva Grilo *et. al.*, (2019), preparo, treino e autoconhecimento são primordiais, para diminuir a ansiedade e o nervosismo, durante o falar em público, nas atividades acadêmicas, manifestados por voz trêmula, respiração ofegante e perda ou diminuição da concentração. Por esse motivo, é válido ressaltar que ações como estas, impactam de forma positiva no modo como eles enxergam os obstáculos presentes na vida acadêmica (Fig. 1). Então, ajudá-los a entender que o medo e ansiedade são mecanismos de defesa do corpo, se torna um efetivo auxílio para o autoconhecimento. Mas, ainda é válido ressaltar que para maior aproveitamento das lições teóricas aprendidas e propostas durante a realização do minicurso, é necessário o contato presencial para verificar de perto os aspectos de expressão facial, gestos repetitivos, tiques, mãos ou pernas inquietas entre outras características que demonstram nervosismo ou falta de experiência durante uma apresentação.

**Figura 1** - Slide contendo uma das características que o orador necessita ter.



Fonte: Adaptado de [www.educadorespelomundo.com.br](http://www.educadorespelomundo.com.br)).

## 5 Considerações Finais

Com o advento da tecnologia, o compartilhamento de informações se tornou cada vez mais rápido e efetivo, permitindo troca de dados de modo instantâneo, o que possibilitou a continuação de atividades mesmo em tempos de pandemia e isolamento social. O Grupo PET Geologia UFPA busca estar sempre se adequando às novas tendências para contribuir de modo mais dinâmico e efetivo com a comunidade acadêmica no que tange o ensino, pesquisa e extensão. Por esse motivo, o projeto piloto do minicurso de oratória acadêmica aplicada à geologia mostrou ser uma ótima ferramenta de aprendizado efetiva para desenvolver habilidades em situações onde técnicas de expressão oral e corporal são importantes para o bom desempenho acadêmico, além disso, o minicurso proporcionou a aproximação dos estudantes veteranos do grupo PET com estudantes que estão nos semestres iniciais do curso.

## Referências

DA SILVA GRILO, Adriana Pereira; PINA-OLIVEIRA, Alfredo Almeida; PUGGINA, Ana Cláudia Giesbrecht. **Falar em público: relações com competência em comunicação, ansiedade e experiências de oratória de discentes.** Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro, v. 9, 2019.

POLITO, Reinaldo. **Como falar corretamente e sem inibições.** 111a ed. São Paulo: Saraiva; 2015.

TULLIO, Claudia Maris; DE BARROS, Giselle Jansen Xavier; VALIGURA, Tatiane. **Oratória: vencendo o medo de falar em público.** Secretariado em revista ano-2016, p. 81, 2016.

FRANCO, Max. **As tendências da Educação para o Século XXI.** Educadores pelo mundo, 2020. Disponível em: <<http://educadorespelomundo.com.br/as-tendencias-da-educacao-para-o-seculo-xxi/L>>. Acesso em: 10 de jun. de 2020.