

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: O USO DA SITUAÇÃO PROBLEMA NO ENSINO DE MATEMÁTICA EM CURSOS TÉCNICOS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA - IFRO, CAMPUS JI-PARANÁ.

Pesquisador: Gleison Guardia

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 32403914.9.0000.5300

Instituição Proponente: Universidade Federal de Rondônia - UNIR

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 826.110

Data da Relatoria: 16/06/2014

Apresentação do Projeto:

Trata-se de pesquisa a ser realizado por Gleison Guardia sob orientação do Prof. Dr. Orestes Ziviero Neto, no âmbito do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação - Mestrado Profissional em Educação Escolar MEPE, Do departamento de Ciências da Educação DED do núcleo de Ciências Humanas NCH, da Universidade Federal de Rondônia, na linha de pesquisa: Currículo e Práticas Pedagógicas dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Geral

Desenvolver uma metodologia de ensino da matemática baseada na Situação Problema para produzir conhecimentos significativos em alunos com dificuldade de aprendizagem matemática nos cursos técnicos integrados do campus do IFRO em Ji-Paraná.

Objetivos Específicos:

1- Aplicar a Metodologia da Situação Problema para diferenciar da metodologia que levou os alunos a reprovação; Identificando a capacidade do aluno, em assimilar as situações problemas propostas, levantando as estratégias aplicadas na resolução dos mesmos. 2- Estimular os alunos

Endereço: Avenida Presidente Dutra, 2965 campus José R.

Bairro: Centro

CEP: 78.000-000

UF: RO

Município: PORTO VELHO

Telefone: (69)1182-2111

E-mail: cep.unir@yahoo.com.br

Continuação do Parecer: 826.110

no uso do levantamento de hipóteses e emprego de estratégias para a construção do processo de resolução das situações problemáticas, encorajando-os a comunicar as ideias construídas para o processo de resolução das situações problemas provendo uma autonomia do aluno no seu processo de ensino aprendizagem.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Nenhum risco significativo para o desenvolvimento da pesquisa é observado. Apenas são previstos alguns desconfortos aos sujeitos pesquisados quanto a sentimentos de ansiedade, insegurança e preocupação frente aos temas didático pedagógicos que serão abordados.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa em questão terá como metodologia a abordagem qualitativa e seu estudo do tipo Pesquisa Ação. Serão realizadas entrevistas e dinâmicas com uma turma de 17 alunos, reprovados em Matemática no ano anterior e que formam uma turma de Dependentes em Matemática. Será regido pelos seguintes passos. 1- Definição de um problema: Tomando como problema principal a reprovação do Discente no ano anterior, seu insucesso na disciplina de matemática, o que provavelmente impossibilitou o seu avanço. 2- Pesquisa Preliminar: A pesquisa preliminar irá se dividir em três etapas, que destacamos à seguir: Revisão Bibliográfica: Cabe nesta etapa, através de pesquisa em diários, relatórios da CAED (Coordenação de Apoio ao Educando), CAE (Coordenação de Apoio ao Ensino) e à Ata dos Conselhos de Classe e do Conselho de Professores, identificar os motivos que levaram ao discente não atingir o mínimo de conhecimento necessário para a aprovação em matemática. Pretende-se nesta etapa identificar fatores como: - Falta de interesse ou motivação do discente; - Desempenho médio insuficiente por parte dos discentes; - Passividade dos discentes em sala de aula; - Alto grau de absenteísmo; - Metodologia de ensino de abrangência restrita aplicada pelo docente. Observação em Sala: Propor uma mesa redonda, para identificar os principais problemas na aprendizagem da turma. Essa conversa será gravada. Nos dias atuais, muito se tem discutido sobre o papel da matemática na formação do indivíduo; cada vez mais é crescente a ideia de que o professor está diretamente ligado a qualidade dessa formação. Os insucessos de crianças, adolescentes e jovens na aprendizagem da matemática é justificado, muitas vezes pela "abordagem descontextualizada de seus conteúdos" (PONTE, 1994). Os dados serão base para análises da dissertação do pesquisador e, posteriormente, serão também publicados em artigos científicos.

Endereço: Avenida Presidente Dutra, 2965 campus José R.

Bairro: Centro

CEP: 78.000-000

UF: RO

Município: PORTO VELHO

Telefone: (69)1182-2111

E-mail: cep.unir@yahoo.com.br

Continuação do Parecer: 826.110

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Apresenta TCLE que atende a Resolução 466/2012/CNS/MS, Instrumento de Coleta de Dados e apresenta carta de anuência do Instituto Federal de Rondônia (IFRO) – Campus Ji-Paraná.

Recomendações:

Não existem.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Após análise e de acordo com a Resolução 466/12/CNS/MS, o parecer é favorável ao projeto de pesquisa em questão.

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

PORTO VELHO, 09 de Outubro de 2014

Assinado por:
Edson dos Santos Farias
(Coordenador)

Endereço: Avenida Presidente Dutra, 2965 campus José R.

Bairro: Centro

CEP: 78.000-000

UF: RO

Município: PORTO VELHO

Telefone: (69)1182-2111

E-mail: cep.unir@yahoo.com.br