

A ÉTICA NO ENTENDIMENTO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE FIGUEIREDO – AM

THE ETHICS IN THE KNOWLEDGE OF STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL: A STUDY IN PUBLIC SCHOOLS OF PRESIDENTE FIGUEIREDO – AM

Maria Izabele de Almeida^{1*}, Daniel Richardson de Carvalho Sena², Vitor Padilha Gonçalves³

1. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM Discente do curso técnico de Eletrotécnica IFAM/CPRF;
2. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM, Professor de Filosofia - IFAM/CPRF - Mestre em Ciências do Ambiente e Sustentabilidade na Amazônia;
3. Professor de Informática- IFAM/CPRF - Mestre em Informática.

*Autor correspondente: izabele.almeida.klein@gmail.com

Recebido: 02/08/2017; Aceito 09/11/2017

RESUMO

Este artigo é resultado de uma pesquisa de iniciação científica que teve por objetivo compreender o significado da Ética no entendimento de estudantes de sexto (6º) ano do Ensino Fundamental. Seus objetivos específicos consistiram em conhecer a opinião dos estudantes sobre o significado e a importância da Ética e analisar as implicações sobre o valor dispensado à Ética pelos respectivos estudantes. Sua realização ocorreu mediante a submissão e aprovação junto ao Comitê de Ética na Pesquisa (CEP) competente. Foram aplicados questionários a oito turmas de três escolas. Os resultados demonstraram que um número significativo dos participantes não sabe o que significa Ética e que assuntos abrangendo o tema não costumam ser discutidos no ambiente escolar. Estima-se que este estudo possa contribuir para se ter um reflexo sobre o entendimento do significado e da importância da Ética na visão de estudantes de Ensino Fundamental, além servir de base para estudos posteriores que tenham como objeto a temática em pauta.

Palavras-chave: Ética, Valor, Entendimento and Ensino Fundamental.

ABSTRACT:

This article is the result of a scientific initiation research that aimed to understand what Ethics means according to the understanding of students of sixth grade (6th) of Elementary School. The specific objectives were to catch students' opinions about the meaning and importance of Ethics and to analyze the implications of ethics for its students. The survey occurred through submission and approval to the competent Research Ethics Committee (CEP). Questionnaires were applied to eight classes from three schools. The results showed that a significant number of participants do not know what ethics means and that subjects covering the topic are not often discussed in the school environment. It is estimated that this study can contribute to have a reflection on the understanding of the meaning and importance of Ethics in the view of Elementary School students, in addition to serve as a basis for further studies that have similar goals.

Keywords: Ethic, Value, Knowledge and Elementary School.

1. INTRODUÇÃO

Segundo Abbagnano [1], a Ética é uma investigação sobre a ação humana, que trata de como a conduta dos homens deve ser orientada e dos meios para atingir suas finalidades. É a parte da Filosofia que investiga a moral. A reflexão realizada pela Ética procura estabelecer princípios e valores capazes de nortear as práticas humanas dentro de uma sociedade, tendo por finalidade o bem comum e a justiça.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Temas Transversais [2] expressam que trazer a discussão ética para o espaço escolar significa enfrentar o desafio de instalar, no processo de ensino e aprendizagem que se realiza, não só na disciplina Filosofia, mas em cada uma das áreas do conhecimento, uma constante atitude crítica de reconhecimento dos limites e das possibilidades dos sujeitos e das circunstâncias que fazem parte de nossa vida.

De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, a disciplina Filosofia é parte de uma proposta de ensino que pretende desenvolver no aluno a capacidade para responder, lançando mãos do conhecimento adquirido, as questões das mais variadas situações [3]. Desse modo, questões relativas ao ambiente, à economia, à política, ao mundo dos negócios e à ciência e tecnologia são permeadas por debates éticos.

O objetivo deste estudo consistiu em compreender o que significa Ética, segundo o entendimento de estudantes de Ensino Fundamental (Sexto Ano). O mesmo teve por objetivos específicos conhecer a opinião sobre o significado e a importância da Ética e analisar as implicações sobre o valor dispensado à Ética por estudantes de Ensino Fundamental.

Estima-se que um estudo desta natureza como pesquisa de iniciação científica constituiu um importante exercício para se compreender o significado, segundo a visão de estudantes de Ensino Fundamental, de um conceito tão amplamente falado, porém mal compreendido como é a Ética.

2. MATERIAL E MÉTODOS

2.1 TIPO DE PESQUISA

Esta é uma pesquisa exploratória de natureza qualitativa, pois buscou conhecer o entendimento do que significa Ética na visão de estudantes de ensino fundamental.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A pesquisa em pauta utilizou como instrumento formulários tipo questionário. A escolha de tal instrumento se deu pelo fato de ser possível a uniformidade na avaliação e a obtenção de respostas rápidas e precisas, considerando o público adolescente a ser abordado [4].

2.3 LOCAL DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA

Este estudo foi realizado em escolas públicas na área urbana do município de Presidente Figueiredo, Amazonas. A mesma envolveu a aplicação de questionários a oito (08) turmas de 6º ano do ensino fundamental.

A análise de dados se deu nas dependências do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, Campus Presidente Figueiredo, que possui as condições necessárias.

2.4 POPULAÇÃO ESTUDADA

A população envolvida no estudo foi formada por estudantes de (08) turmas de 6º ano do ensino fundamental. O mesmo abarcou um número de 191 estudantes.

A escolha de estudantes de 6º ano residiu no fato destes se encontrarem em uma nova fase de sua vida escolar, o início do ensino fundamental II, Terceiro Ciclo, onde, infere-se que, se inicie um amadurecimento intelectual.

Participaram alunos de ambos os sexos, independentemente da idade, etnia, gênero e religião.

2.5 PERCURSO METODOLÓGICO

Inicialmente foi realizado um estudo bibliográfico sobre o significado da ética. Em seguida, foram selecionadas as escolas de ensino fundamental pertencentes à rede pública de Presidente Figueiredo que participariam do estudo.

Posteriormente, aplicaram-se questionários a estudantes de oito (08) turmas de 6º ano do ensino fundamental, visando conhecer o entendimento dos mesmos sobre o significado da ética. Após a análise das respostas, os dados foram tabulados.

2.6 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO DOS PARTICIPANTES DA PESQUISA

O critério de inclusão consistiu em estar regularmente matriculado no 6º ano do Ensino Fundamental da rede pública de Presidente Figueiredo AM. Participaram alunos de ambos os sexos, independentemente de idade, etnia, gênero e religião.

2.7 RISCOS E BENEFÍCIOS ENVOLVIDOS NA EXECUÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa possui risco leve, no sentido das opiniões e do tempo gasto para essa participação. As perguntas não apresentaram teor de ameaça ou constrangimento. Apesar dos riscos serem mínimos, em razão de serem aplicados apenas questionários, as respectivas perguntas foram elaboradas no sentido de não causar desconforto, constrangimento ou danos psicológicos.

Quanto aos benefícios, estima-se que um estudo desta natureza pode se configurar como um passo importante para se compreender além do significado, a importância e o valor dispensado à Ética, bem como servir de base para estudos posteriores

que tenham como objeto o trabalho com a Ética no ensino fundamental.

2.8 PROCEDIMENTOS ÉTICOS:

Antes de sua execução, esta pesquisa passou pelo Comitê de Ética na Pesquisa (CEP), Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e foi aprovada, sob o parecer número CAEE 60637416.4.0000.5016. O procedimento se deu por meio do preenchimento do Protocolo de Pesquisa, submetido eletronicamente por meio da Plataforma Brasil.

A participação dos estudantes nesta pesquisa ocorreu segundo a autorização dos pais e/ou responsáveis. Mesmo após a sua autorização, os mesmos tiveram o direito e a liberdade de retirar seu consentimento em qualquer fase da pesquisa independente do motivo e sem qualquer prejuízo a sua pessoa. A aplicação dos questionários foi autorizada pelas direções das três escolas.

Os nomes dos participantes não foram divulgados, nem do grupo que ele/ela faz parte, visando permitir o anonimato a todos. As informações adquiridas serão utilizadas para estudos de pesquisa de iniciação científica.

2.9 ANÁLISE DE DADOS

Os dados obtidos por meio dos questionários foram tabulados utilizando-se de cálculo percentual para perguntas fechadas e análise do conteúdo para as perguntas abertas. As respostas obtidas foram analisadas com o

auxílio da bibliografia utilizada. Posteriormente foram criados gráficos para a apresentação dos resultados.

3. RESULTADO E DISCUSSÕES

Esse estudo foi realizado entre o segundo semestre do ano de 2016 e o primeiro semestre de 2017. Os questionários foram aplicados a 191 alunos de 6º ano de 03 escolas, sendo 93 alunos de três turmas da escola I, 60 alunos de três turmas da escola II e 38 alunos de duas turmas da escola III. A cidade de Presidente Figueiredo, em sua zona urbana, possui apenas 09 escolas, desse modo, a amostragem abrangeu um terço das escolas na respectiva área.

Os resultados apresentados dizem respeito ao conjunto das respostas obtidas em todas as escolas envolvidas. O questionário utilizado na pesquisa encontra-se no apêndice I.

A primeira questão indagou se os respectivos alunos sabem o significado da palavra Ética (Figura 1):



Figura 1: Conhecimento sobre o significado da palavra ética.

A segunda questão averiguou se os alunos consideram a Ética algo importante (Figura 2):

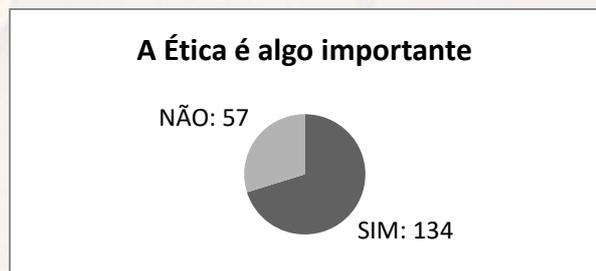


Figura 2: importância da Ética.

A partir das respostas dadas às duas questões iniciais foi possível concluir que a maioria dos alunos submetidos aos questionários afirmou não saber o que significa Ética, entretanto, consideram a Ética algo importante.

Segundo [5], “A Ética é daquelas coisas que todo mundo sabe o que são, mas que não é fácil de explicar, se por ventura alguém pergunta”. Essa afirmação se mostra pertinente, principalmente se relacionada ao público envolvido no estudo em pauta (alunos de 6º ano do Ensino Fundamental).

Uma das principais características da sociedade contemporânea é a ampla veiculação de notícias, opiniões e informações advindas dos mais diversos meios de comunicação. Essa enorme quantidade de elementos é capaz de nos manter a par do que acontece no mundo em tempo real. Entretanto, também pode causar um entendimento ambíguo ou até mesmo equivocado sobre o sentido de termos amplamente divulgados no dia a dia como a Ética.

Infere-se que a ambiguidade e o equívoco em relação ao entendimento de termos desta natureza podem ser mais frequentes em estudantes com idade escolar, pois os mesmos muitas vezes são expostos a um verdadeiro bombardeio de opiniões e informações, sem possuir ainda a capacidade crítica de compreender o real significado de termos como a Ética.

A terceira questão buscou saber se alguma vez já foi discutido algum assunto sobre Ética na escola em que estuda (Figura 3):

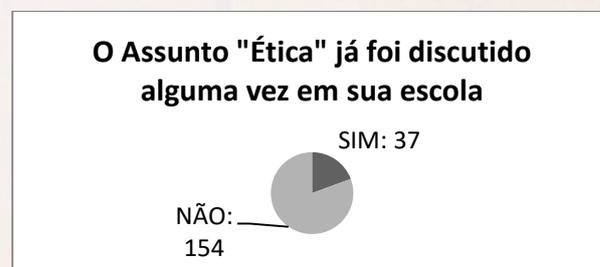


Figura 3: As escolas oferecem algum recurso tecnológico nas atividades escolares.

Por meio das respostas obtidas na terceira pergunta do questionário, em sua maioria, percebeu-se que assuntos que abrangem o significado do que é Ética não costumam ser discutidos no ambiente escolar.

De acordo com a Legislação Educacional Brasileira, a Prática de Educação Moral é indicada como Ética na determinação utilizada pela Lei de Diretrizes e Bases - LDB, lei 9.394 de 20 de Dezembro de 1996 [6], e a Prática do Ensino da Ética como um tema transversal é indicado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais [2], como sendo uma atividade importante e que deve ser utilizada em sala de aula.

Infere-se que a escola é um lugar privilegiado para a discussão de questões éticas, uma vez que o espaço escolar está repleto de possibilidades que evidenciam a ética como necessária e capaz de permitir um relacionamento mais amistoso entre os atores educacionais. Porém, é necessário ressaltar que a escola não é a única instituição capaz de educar moralmente as novas gerações.

Também não se pode pensar que esta garanta êxito em seu trabalho formativo, pois existem outras instituições, como a igreja, o Estado e principalmente família, que podem trabalhar a educação moral dos indivíduos.

A quarta questão tratou do local onde a Ética é mais importante, segundo a opinião dos alunos (Figura 4):

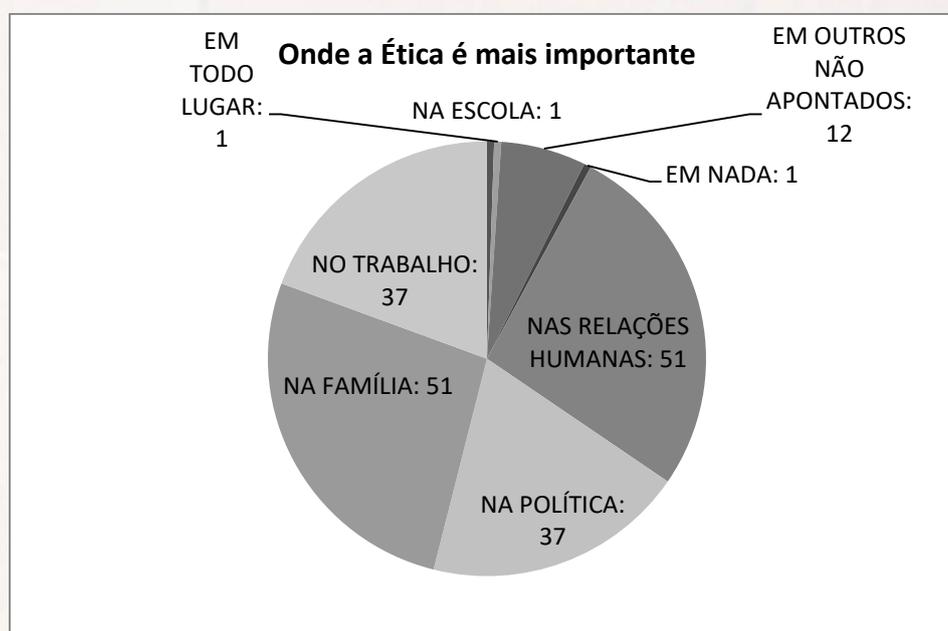


Figura 4: Opinião dos alunos sobre onde a Ética é mais importante.

As respostas referentes à quarta questão foram obtidas mediante alternativas sugeridas como o “trabalho”, a “política”, a “família” e as “relações humanas”, além da alternativa “Outros”, onde os alunos poderiam sugerir uma resposta distinta das indicadas. Essa questão foi elaborada com o intuito de verificar a importância da Ética, segundo os alunos, em dimensões relevantes da sociedade.

Percebe-se, entre as respostas obtidas, que os itens “família” e “relações humanas” foram os mais assinalados.

Em relação à família, por exemplo, o Relatório para a UNESCO da comissão internacional de educação para o século XXI ressalta a importância da família na transmissão de valores e sua relação com a escola: “A família constitui o primeiro lugar de toda e qualquer educação e assegura, por isso,

a ligação entre o afetivo e o cognitivo, assim como a transmissão dos valores e das normas” [7].

Quanto às “relações humanas”, [8] elenca uma lista de valores que podem ser permeados pela Ética como a coragem, a amizade, o respeito, a liberdade, a autoestima, a bondade, a confiança, a lealdade, a responsabilidade e a sinceridade.

Esses valores possuem ampla importância para as relações entre as pessoas, são essenciais para um bom desenvolvimento do caráter e para o exercício da cidadania.

Os itens “trabalho” e “política” também foram assinalados por uma quantidade considerável de alunos.

Sobre o item “política”, os PCN [2] afirmam que embora ética e política sejam domínios diferentes, com suas respectivas autonomias, é importante que os mesmos se apresentem juntos, com o intuito da igualdade e da equidade. Além disso, temas referentes à política devem apresentar-se nos conteúdos referentes ao exercício da cidadania.

A quinta e última questão indagou os alunos a dizerem em uma frase o que os mesmos entendem por Ética. Essa questão, diferente das anteriores consistiu numa pergunta aberta. As respostas se encontram na Tabela 1:

Tabela 1: O que os alunos entendem por “Ética”.

Respostas	Quantidade
Não responderam	86
Não sei/não entendo	51
Significa Educação	08
É o respeito em casa, na escola e na educação/É o respeito	08
Não sei o que é, mas deve ser importante	05
É um assunto que os políticos trabalham/é feita pelos políticos	04
Tratar os outros com respeito	02
É desenvolvida pelos seres humanos	03
É amar os outros e respeitar os colegas	01
É uma coisa boa	01
Nunca ouvi falar de ética	01
É uma coisa para ajudar alguém	01
Tem haver com o bullying	01
Não sei porque nunca estudei isso	01
É uma coisa de pessoas sinceras e legais	01

Dentre as respostas obtidas referentes à quinta questão, algumas respostas podem ser analisadas com maior atenção.

Um número significativo de alunos não responderam (86); escreveram que não sabiam responder (51 respostas); que nunca haviam estudado isso (01 resposta) ou que nunca ouviram falar (01 resposta) no significado de Ética. Esses resultados se mostram em consonância com a primeira questão deste estudo que indagava se os alunos sabiam o que é Ética.

Porém, infere-se que parte dos alunos que não responderam agiu dessa forma devido a falta de interesse em participar do estudo. A falta de interesse da parte de alunos infelizmente é algo presente no cotidiano das escolas brasileiras e também objeto de preocupação. [8] afirma que um barco que viaja sem destino nunca chegara ao porto que almeja.

Alguns alunos vincularam a ideia de ética à educação (08 respostas). Essa resposta parece demonstrar o papel que a escola possui como instituição promotora de valores positivos. Entretanto é possível que a mesma (a escola) seja vista como um lugar que regula o comportamento das pessoas. Esta segunda interpretação se mostra na contramão do que propõem os PCN [2], que destacam a importância da formação de sujeitos autônomos.

Outra resposta significativa foi a que afirmou a Ética ser sinônimo de respeito (08 respostas). Semelhante à resposta anterior, é

possível inferir elementos heterônomos na formação dos respectivos alunos. Pode-se inferir que tais respostas possuam uma conotação normativa e que a Ética consista em respeitar as normas estabelecidas nos ambientes que fazem parte do universo dos alunos, como a casa e a escola.

Entretanto, também é possível compreender que a ideia da Ética como “respeito” seja um ato de acatamento de algo visto como positivo ou edificante para os alunos. Os PCN afirmam que:

“Durante muito tempo, pensou-se que educação moral deveria ocorrer pela associação entre discursos normatizadores, modelos edificantes a serem copiados, repressão, interdição e castigo. Hoje, sabe-se que o desenvolvimento depende essencialmente de experiências de vida que o favoreçam e estimulem” [2].

O que de fato se almeja é que o ato de respeitar seja desenvolvido mediante autonomia, entendida como capacidade de posicionar-se diante da realidade e de fazer juízos e acatar algo, ou não de forma consciente.

O desenvolvimento da autonomia é um objetivo de todas as áreas e temas transversais e, para alcançá-lo, é preciso que elas se articulem. A mediação representada pela Ética estimula e favorece essa articulação.

Respostas como “É um assunto que os políticos trabalham/é feita pelos políticos” (05 respostas), demonstram o entendimento de que

a Ética seja algo relativo a pessoas que seriam “responsáveis” pela Ética.

Outras respostas como “É tratar os outros com respeito” (02 respostas), “É amar os outros e respeitar os colegas” (01 resposta), “É uma coisa boa” (01 resposta) “É uma coisa de pessoas sinceras e legais (01 resposta)” e “É uma coisa para ajudar alguém” (01 resposta), demonstram que a Ética é entendida como algo positivo, que se relaciona à solidariedade e ao respeito. Segundo Valls (1994), “também chamamos de Ética a própria vida, quando conforme aos costumes considerados corretos” [5].

A resposta “Tem haver com o bullying” (01 resposta) se reporta a uma questão presente no ambiente escolar. Percebe-se que a eticidade aqui foi identificada a partir do que seria o seu inverso, isto é, não praticar atos que causem o bullying.

4. CONCLUSÃO

De acordo com os dados obtidos, constatou-se que a grande maioria dos alunos participantes do estudo não possui um entendimento do que seja a ética. As poucas respostas coerentes evidenciam que o conhecimento do tema abordado é limitado ou não crítico.

O baixo grau de criticidade ou profundidade de conhecimento sobre o significado da Ética é compreensível em uma pesquisa realizada com estudantes de 6º ano do Ensino Fundamental, porém o grande número

de entrevistados que afirmaram não conhecer, não saber ou que simplesmente não responderam denota um desconhecimento sobre o assunto.

Infere-se que parte dos alunos que não responderam às perguntas abertas agiu dessa forma devido a falta de interesse em participar do estudo.

Percebeu-se também por meio das respostas obtidas que assuntos que abrangem temáticas sobre a Ética não costumam ser discutidos no ambiente escolar.

A pesquisa demonstrou ainda que a Ética é vista por alguns como relacionada a valores edificantes como o respeito, porém sem justificar suas respostas. Compreende-se que esses alunos entendem que a Ética é algo positivo, conexo aos bons costumes e importante para a uma boa formação tanto como estudantes como cidadãos de bem.

Entende-se que trabalhar temas ligados à Ética em atividades educativas possa contribuir para desenvolver o senso crítico, fundamental para que o educando seja capaz de elaborar juízos e realizar escolhas coerentes e autônomas. A conquista da autonomia, entretanto, não é imediata, é processual e muitas vezes não se realiza plenamente. Talvez aí resida a maior importância do processo educativo. É correto afirmar que por meio da educação o indivíduo poderá aprender as regras de convívio social e ético, possibilitando sua atuação como cidadão de bem.

Essa pesquisa, todavia, não é definitiva, constitui apenas um reflexo do entendimento do significado e da importância da Ética,

segundo alunos de 6º ano da rede pública do município de Presidente Figueiredo/AM.

Avalia-se ainda que um estudo desta natureza como pesquisa de iniciação científica mostra-se como um importante exercício para se compreender o sentido de um conceito tão importante e que poderá servir de base para estudos posteriores que tenham como objeto a temática em pauta.

5. REFERÊNCIAS

- [1] ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- [2] BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). Secretaria de Educação Fundamental (SEF). **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos – Ética**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- [3] BRASIL, **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- [4] LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. Ed. - São Paulo: Atlas, 1991.
- [5] VALLS, Álvaro. **O que é Ética**. 9ª Ed. São Paulo, Brasiliense, 2000.
- [6] BRASIL. Ministério da Educação. **LDBEN - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9.394, 20 de dezembro de 1996**. Disponível em > http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm >. Acesso em 21.04.2017.
- [7] UNESCO. **Educação, um tesouro a descobrir: relatório para a Unesco da Comissão de Educação para o Século XXI**. 1996. Disponível em: < <http://ftp.infoeuropa.eurocid.pt/database/000046001-000047000/000046258.pdf> >. Acesso em: 19/06/ 2017.
- [8] ANTUNES, Celso. **Trabalhando Valores em Atitudes nas séries iniciais: para crianças de seis a dez anos de idade**. Petropolis, RJ, Vozes, 2010.

Apêndice I



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PESQUISA E INOVAÇÃO DO IFAM CAMPUS PRESIDENTE
FIGUEIREDO



Prezado aluno, essas questões são relacionadas como parte de uma pesquisa de iniciação científica na modalidade PIBIC, que está sendo realizada em sua escola com O objetivo deste estudo consiste em compreender o que significa Ética, segundo o entendimento de estudantes de Ensino Fundamental (Sexto Ano). Sua participação é totalmente anônima e as suas respostas não serão divulgadas, agradecemos a sua colaboração. Obrigado.

1. Você sabe o que significa a palavra Ética?

- () Sim
() Não

2. Você considera a Ética algo importante?

- () Sim
() Não

3. Na sua escola, alguma vez já foi discutido algum assunto sobre Ética?

- () Sim
() Não

4. Em sua opinião, onde a ética é mais importante?

- () No trabalho
() Na política
() Na família
() Nas relações humanas
() Outro (s) . Qual (is) _____

5. Diga em uma frase o que você entende por Ética:
