

O PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA BIÊNIO (2014/2015) – UFAC

THE PIBID IN TEACHER TRAINING IN DEGREE COURSE IN PHYSICAL EDUCATION BIENNIUM (2014/2015) – UFAC

Adriane Corrêa da Silva^{1*}, Alexandre de Melo Pereira², Eliane Elicker³

1. Mestre em Educação Ambiental, Professora da Universidade Federal do Acre.
2. Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal do Acre.
3. Mestre em Saúde Coletiva, Professora da Universidade Federal do Acre.

*Autor correspondente: adriane.acs@gmail.com

Recebido: 18/01/2017; Aceito 27/07/2017

RESUMO

O presente trabalho vem dar continuidade as investigações das intervenções do PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, junto a seus bolsistas do curso de Licenciatura em Educação Física da UFAC. Este trabalho trata do processo de formação dos bolsistas PIBID do curso de Educação Física no biênio 2014-2015. Questão de Pesquisa: Qual a contribuição do PIBID biênio (2014/2015) para a formação dos bolsistas do curso de licenciatura em educação física da Universidade Federal do Acre - UFAC? Questões a investigar: Qual a influência do PIBID no dia a dia do bolsista ao cursar as disciplinas da grade curricular do curso? Quais as oportunidades e obstáculos encontrados pelos bolsistas do PIBID na prática pedagógica? Como está o conhecimento do bolsista sobre a realidade escolar? O objetivo geral foi o de descrever a contribuição do PIBID biênio (2014/2015) para a formação dos bolsistas do curso de licenciatura em educação física. E os específicos foram: Identificar a influência do PIBID no dia a dia do bolsista ao cursar as disciplinas da grade curricular do curso. Relacionar as oportunidades e obstáculos encontrados pelos bolsistas do PIBID na prática pedagógica. Esta pesquisa está baseada em um estudo de caso de caráter avaliativo, ou seja, neste estudo, o pesquisador fica atento para avaliar o mérito de alguma prática ou programa, neste caso o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, biênio 2014-2015. Esta técnica é utilizada em várias áreas no campo da educação e nas ciências da saúde, sendo o estudo de caso caracterizado como pesquisa descritiva. O público alvo foi 20 bolsistas, sendo a amostra de 17 bolsistas/acadêmicos. Destes tivemos nove do sexo masculino, com idade entre 19 a 25 anos e oito do sexo feminino com idade entre 19 a 35 anos. Para a realização desta pesquisa, foi utilizado um questionário fechado. Observamos diante desta pesquisa, a satisfação dos alunos em participar das diversas atividades propostas. Dos 17 bolsistas entrevistados, referente ao processo de formação de professores dentro PIBID 100% responderam que concordam com a valorização dos cursos de formação de professores através do programa. As disciplinas pedagógicas são melhores aproveitadas através da participação no PIBID, segundo 15 bolsistas participantes da pesquisa 89,24% concordam com esta afirmação. Concluimos que o programa de iniciação a docência representa um importante espaço formativo e que propicia a antecipação da experiência docente, incidindo sobre a construção da identidade docente desses acadêmicos.

Palavras-chave: PIBID/UFAC. Educação Física. Formação de professores.

ABSTRACT

The present work is to continue the research of the interventions of PIBID - Institutional Program for the Teaching Initiation Scholarship, along with its degrees in Physical Education from UFAC. This work deals with the process of training PIBID scholars of the Physical Education course in the 2014-2015 biennium. Research Question: What is the contribution of the 2014-2015 biennium PIBID for the scholars' training in Physical Education at the Federal University of Acre UFAC? Investigation

question: What is the influence of PIBID on scholarship holders' day to day while attending the courses of the curricular curriculum of the course? What are the opportunities and obstacles encountered by PIBID scholars in pedagogical practice? How is the knowledge of the scholar about the school reality? the general objective is to describe the contribution of PIBID biennium (2014/2015) for the scholarship holders of the undergraduate course in Physical Education. And the specific ones were: Identify the influence of PIBID on the scholarship holder's day to day while attending the disciplines of the curriculum frameworks of the course. Connecting the opportunities and obstacles encountered by PIBID grantees with pedagogical practice. This research is based on a case study of an evaluative character, that is, in this study the researcher is attentive to evaluate the merit of some practice or program, in this case the Institutional Teaching PIBID biennium 2014-2015. This technique is used in several areas in the field of education and health sciences. A case study characterized as descriptive research. The target audience was 20 scholarship holders, sample of 17 scholars. Of these we had nine males, aged between 19 to 25 years and eight females aged between 19 to 35 years. For the accomplishment of this research a closed questionnaire was used, with the intention of reaching data that could respond to the questions raised. In this research the students' satisfaction in participating in the various proposed activities was observed. Of the 17 scholarship holders interviewed, regarding the process of teacher training in PIBID (graph 1), 100% said that they agree with the appreciation of teacher training courses through the program. The pedagogical disciplines are best utilized through participation in PIBID, according to 15 fellows participating in the research (89.24%) that agree with this statement (graph 2). It is concluded that the teaching initiation program represents an important educational space and that it provides the anticipation of the teaching experience, focusing on the identity construction of these academics.

Keywords: PIBID/UFAC; Physical Education; Formation of teachers.

1. INTRODUÇÃO

A educação sempre será a forma mais eficaz de libertar e transformar a sociedade. Porém, na sociedade atual, onde se vive em constante busca pela mudança da realidade, para que se resolvam os problemas da educação que afligem a população, é necessário refletir como está a formação do professor de Educação Física, o qual adentra o mercado de trabalho.

O presente trabalho surge da necessidade de dar continuidade ao trabalho realizado [1] [2], a respeito das intervenções do PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência [3], junto a seus bolsistas

do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFAC.

Esta preocupação emerge da prática pedagógica dos bolsistas e das metodologias adotadas para a disciplina Educação Física adquiridas ao longo do curso de graduação e aplicadas na escola através do PIBID.

Dentre as diversas alternativas de implantação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência foi estruturada uma proposta que, executada no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, tem por finalidade fomentar a iniciação à docência contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para

a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira [4] [5].

Busca-se através deste estudo fazer um diagnóstico da efetividade do projeto PIBID dentro da Universidade Federal do Acre, no curso de Licenciatura em Educação Física. Para averiguar quais benefícios o projeto proporcionou aos universitários participantes, bem como as dificuldades encontradas durante o processo de atuação no mesmo.

Ao longo da jornada acadêmica, os graduandos buscam formas de se profissionalizarem cada vez mais, pois como a sociedade se encontra hoje, somente os capacitados e com experiências formativas, serão inseridos no mercado de trabalho. Dessa forma esse trabalho tem por finalidade indagar como se deu esse processo de formação de professores dentro do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência do curso de Licenciatura em Educação Física pela a Universidade Federal do Acre – UFAC.

Para alcançarmos a melhoria da qualidade do ensino, tão almejada pelas instituições de nível superior é importante assegurar na academia tal qualificação, que tem sido fortalecida através do PIBID e desta forma estaremos, enquanto futuros professores assegurando uma qualidade nas aulas de educação física.

2. MÉTODOS

Esta pesquisa está baseada em um estudo de caso de caráter avaliativo, ou seja, neste estudo, o pesquisador fica atento para avaliar o mérito de alguma prática ou programa, neste caso o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, biênio 2014-2015. Esta técnica é utilizada em várias áreas no campo da educação e nas ciências da saúde, sendo o estudo de caso caracterizado como pesquisa descritiva, pois reúne muitas informações sobre alguns ou muitos sujeitos [6].

A população foi composta por 17 (dezessete) bolsistas pibidianos do curso de licenciatura em educação física, 9 (nove) do sexo masculino, com idade entre 19 (dezenove) a 25 (vinte e cinco) anos e 8 (oito) do sexo feminino com idade entre 18 (dezoito) a 35 (trinta e cinco) anos, supervisionados pela coordenadora de área do PIBID.

Os participantes foram identificados aleatoriamente com as letras de “a” até “q” para preservar suas identidades.

O instrumento de coleta de dados foi um questionário com 11 (onze) afirmações, aplicado em 2014 [1]. Antes da aplicação do questionário foi entregue aos participantes o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido-TCLE, para formalização do processo de coleta de dados e autorização.

Os dados foram tabulados e analisados conforme a categorização. Estas foram

retiradas dos objetivos. As categorias definidas para este trabalho estão listadas, a seguir acompanhadas da respectiva numeração:

1. Contribuição do PIBID biênio (2014/2015) para a formação docente;
2. Relações estabelecidas no dia a dia, com as disciplinas cursadas;
3. Conhecimento do bolsista sobre a realidade escolar;

4. Oportunidades e obstáculos encontrados na prática pedagógica;

5. Obstáculos encontrados na prática pedagógica.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O quadro a seguir demonstra as respostas referentes as categorias que foram levantadas através dos objetivos.

Quadro 1: Respostas referentes as categorias que foram levantadas.

Para cada item (ao lado) o número que melhor representa sua opinião:	Concordo Fortemente	Concordo	Neutro	Discordo	Discordo fortemente
1- O PIBID promove uma valorização dos cursos de formação de professores.	13	4			
2- As atividades no PIBID permitem maior aproveitamento nas disciplinas pedagógicas de meu curso.	14	1	2		
3 - O PIBID favorece meu desempenho nas disciplinas de conteúdo específico de meu curso.	11	6			
4- As atividades no PIBID me permitem inter-relacionar, na universidade, as disciplinas de conteúdo específico e as disciplinas de formação pedagógica.	15	1	1		
5- Realizar as atividades no PIBID me traz prazer.	10	5	2		
6 - A qualidade do ensino na escola em que atuo é afetada pelas ações do PIBID.	12	3	2		
7- No momento atual considero que o PIBID melhorou meu entendimento sobre o processo de ensino-aprendizagem.	14	3			
8-No momento atual considero que o PIBID ampliou minha visão sobre a atividade docente.	14	3			
9- No momento atual considero que o PIBID ampliou minha visão sobre o contexto escolar.	14	2	1		
10- A participação no PIBID reforça meu desejo de permanecer no curso de Licenciatura.	12	4	1		
11- No PIBID, o trabalho em equipe realizado na escola, amplia meus conhecimentos sobre a educação.	11	5	1		

O objetivo deste estudo foi descrever a contribuição do PIBID biênio (2014/2015)

para a formação dos bolsistas do curso de licenciatura em educação física.

O PIBID foi criado no contexto da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, através do Decreto N°. 6755/2009, de 29 de janeiro de 2009, o qual também disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada. O documento apresenta em seu Art. 3º os objetivos dessa política, que são amplos, e que, em síntese, relacionam-se à melhoria da qualidade da educação básica pública, ao apoio à formação de profissionais do magistério e à valorização do docente [7].

Os resultados demonstram que sobre valorização dos cursos de formação de professores através do PIBID, 13 (treze) bolsistas concordam fortemente que ele promove essa valorização e outros 4 bolsistas responderam que apenas concordam.

Este resultado corrobora com estudos no qual, o PIBID vem para reforçar a necessidade de ligar as experiências teóricas com as experiências de profissionais já atuantes na educação básica para uma melhor formação profissional [8].

Referente as atividades no PIBID, onde os bolsistas são perguntados referente a um maior aproveitamento nas disciplinas pedagógicas do curso 14 (quatorze) bolsistas concordam fortemente, 1 (um) bolsista apenas concorda e 2 (dois) escolheram a opção neutro.

A relação da construção de saberes necessários a prática, faz-se importante para a formação, bem como para a construção de uma identidade enquanto professor. Assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência vem para reforçar a associação indispensável entre teoria e prática, entre os saberes acadêmicos e os saberes experienciais dos profissionais que já estão no exercício da profissão como participantes nessa formação [5].

Os saberes e os fazeres docentes são perpassados, em grande parte, pelas práticas de sala de aula onde o mesmo desempenha sua função e que se desenvolve com base em concepções de ensinar e de aprender originadas na própria história escolar do professor [9].

Com relação ao PIBID favorecer ou não o desempenho nas disciplinas de conteúdo específico do curso, 11 (onze) bolsistas responderam que concordam fortemente e 7 (sete) bolsistas responderam que apenas concordam com essa afirmativa.

Muitos acadêmicos têm dificuldade de associar os conhecimentos científicos apreendidos na academia e saber inseri-los na sua prática. Pesquisas, realizadas no Brasil, demonstraram a dificuldade de professores de Educação Física no Ensino Médio em aplicar, na sua prática profissional, os conhecimentos científicos presentes em sua formação acadêmica [10].

Um aspecto central nessas discussões é a relação entre o conhecimento acadêmico e o conhecimento da experiência, onde o desenvolvimento dos estudos sobre as práticas formativas coloca no centro das discussões a questão da “[...] revalorização epistemológica da experiência” [11]. O autor ainda questiona a visão dicotômica da relação teoria-prática predominante nos cursos universitários de formação de professores, que se reflete em uma organização curricular “[...] em que se procede a uma justaposição hierarquizada de saberes científicos, mais saberes pedagógicos, mais momentos de prática” [11].

Através dos resultados obtidos podemos perceber que o PIBID proporciona esta oportunidade aos bolsistas/acadêmicos, um momento de inserir em sua prática os conhecimentos científicos e a partir disso fazer uma reflexão sobre a relação teoria prática tão importante na formação docente.

Quanto ao PIBID permitir inter-relacionar, na universidade, as disciplinas de conteúdo específico e as disciplinas de formação pedagógica, 15 (quinze) bolsistas concordam fortemente, 1 (um) bolsista apenas concorda e 1(um) permaneceu neutro.

A construção de saberes necessários a prática é importante para a formação, bem como para a construção de uma identidade enquanto professor. Assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência vem para reforçar a associação indispensável entre teoria e prática, entre os saberes

acadêmicos e os saberes experienciais dos profissionais que já estão no exercício da profissão como participantes nessa formação [5].

Sobre o processo de ensino-aprendizagem, 14 (quatorze) bolsistas concordam fortemente que no momento atual o PIBID melhorou seu entendimento sobre o processo de ensino-aprendizagem e 3 (três) bolsistas, apenas concordam.

O professor é um profissional dotado de razão, e a prática pedagógica é construída no processo de aprender fazendo e conhecer fazendo. Na atuação profissional é que se aprende a ser professor; quando se vencem obstáculos, indica-se que se sabe [9].

O PIBID ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, permite uma formação global do aluno bolsista, proporcionando-lhe uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo. Ao mesmo tempo a multiplicidade de experiências contribui para reduzir os riscos de uma especialização precoce.

Sobre a ampliação da visão sobre a atividade docente, 14 (quatorze) bolsistas concordam fortemente que no momento o PIBID ampliou sua visão sobre a atividade docente e 3 (três) bolsistas apenas concordam. Desta forma, evidencia-se que o PIBID contribui para a formação docente.

Durante a formação inicial, os alunos participantes do programa verificam a

indissociabilidade entre teoria e prática, a complexidade do trabalho docente e sua importância para a construção de futuros cidadãos. Nesta linha a formação de professores é compreendida como a superação da formação, meramente técnica, e que se restringe ao âmbito dos fundamentos teóricos [12].

Em relação ao contexto escolar, 14 (quatorze) bolsistas concordam fortemente que no momento atual o PIBID ampliou a sua visão sobre o contexto escolar, 2 (dois) bolsistas apenas concordam, enquanto 1 (um) bolsista se posicionou de forma neutra. Desta forma, a prática compreende um campo de ambivalências e conflitos, no qual cada profissional se confronta consigo mesmo, com os alunos, com os colegas, com a comunidade escolar, com as normas institucionais (escolas e sistemas) [13].

A inserção do bolsista na escola através do PIBID, permite que o mesmo conheça a dinâmica institucional, estabeleça relação com a direção, professores e alunos além de participar das reuniões pedagógicas e de planejamento.

Sobre a identificação com a profissão e o desejo de permanecer no curso, 12 (doze) bolsistas acreditam que a participação no PIBID reforça o desejo de permanecer no curso de Licenciatura, ou seja, concorda fortemente, 4 (quatro) bolsistas apenas concordam e 1 (um) bolsista optou pela opção neutro.

Nesta perspectiva a atuação no PIBID reforça a identidade docente, especificamente, quanto aos bolsistas da área de Educação Física. Fica presente que, o professor deve tornar-se alguém que concebe sua própria prática para enfrentar eficazmente a variabilidade e a transformação de suas condições de trabalho [14].

Por fim, evidenciamos que o programa promove uma valorização significativa nos cursos de formação, fazendo com que o acadêmico dê significados a sua identidade docente.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar as respostas dos bolsistas, a partir do questionário aplicado, classificando-as de acordo com as questões de pesquisa e interpretando-as junto aos objetivos do programa, podemos perceber a contribuição do PIBID biênio (2014/2015) para a formação dos bolsistas do curso de licenciatura em educação física da Universidade Federal do Acre – UFAC.

A ação em grupo e a dedicação ao curso permitem desenvolver a capacidade de trabalho em equipe, facilitar a compreensão das características e dinâmicas individuais, bem como a percepção da responsabilidade coletiva e do compromisso social. A inserção do grupo dentro do curso permite que estas capacidades se disseminem para os alunos do

curso em geral, modificando e ampliando a perspectiva educacional de toda a comunidade. Este desenvolvimento terá uma interação dinâmica com o projeto pedagógico do curso, em processo de mútuo aperfeiçoamento.

Nesta perspectiva, o PIBID/Educação Física procurou manter um ambiente que promovesse as reflexões e discussões acerca de temas relacionados à construção dos conhecimentos teóricos e práticos, visto de uma perspectiva pedagógica, destacando a experimentação e a contextualização como ferramentas importantes no processo de ensino e aprendizagem do curso de educação física em licenciatura, buscando, assim, melhorar a formação inicial dos professores e oportunizando um ensino de qualidade na educação básica.

5. REFERÊNCIAS

- [1] SILVA, G.B da. **A Contribuição do PIBID Biênio 2012-2013 para formação dos bolsistas do Curso de Licenciatura em Educação Física – UFAC.2014**. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação da Universidade Federal do Acre.
- [2] EDUARDO, Emanuel Junio. **O Papel do Pibid na Ótica dos Licenciandos –Bolsistas – Um estudo de Caso**. Disponível em: http://bdm.unb.br/bitstream/10483/4084/7/2012_EmanuelJunioEduardo.pdf, [acesso em 18 jan 2016].
- [3] BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID)**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>, [acesso em 08 dez 2013].
- [4] BRASIL. Ministério da Educação. Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES). **Edital Nº. 001**. Brasília, 2010.
- [5] BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa nº 38 de 12 de dezembro de 2007**. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Diário Oficial da União, n. 239, seção 1, p. 39, 2007.
- [6] THOMAS, J.R; NELSON, J.K. **Métodos de Pesquisa em Atividade Física**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- [7] BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Decreto Presidencial Nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009**. Disponível em <http://www.mec.gov.br>, [acesso em 22 nov 2012].
- [8] SACRISTÁN, J.G; PÉREZ GÓMES, A. **Comprender e transformar o ensino**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- [9] TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Trad. Francisco Pereira. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- [10] DARIDO, S. C. Teoria, Prática e Reflexão na Formação Profissional em Educação Física. **Revista Motriz**, volume 1, n. 2, 124-128, Dezembro, 1995.
- [11] CANÁRIO, R. A prática profissional na formação de professores. In: CAMPOS, B. P. **Formação profissional de professores no ensino superior**. Porto: Porto Editora, 2001.
- [12] PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- [13] CAETANO, A.P. Dilemas dos Professores. In: ESTRELA, M. T. **Viver e construir a profissão docente**. Porto: Porto Editora, 1997.
- [14] PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.