

## **DOSSIÊ: (MULTI)LETRAMENTOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO**

**Nádson Araújo dos Santos**  
Universidade Federal do Acre  
<https://orcid.org/0000-0003-2900-0322>

**Úrsula Cunha Anecleto**  
Universidade Estadual de Feira de Santana  
<https://orcid.org/0000-0002-3027-9474>

**João Batista Bottentuit Junior**  
Universidade Federal do Maranhão  
<https://orcid.org/0000-0002-4432-0271>

### **APRESENTAÇÃO**

Tendo em vista as transformações, os desafios e os contextos (super)diversos no que se refere às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e a Pedagogia dos Multiletramentos à formação de professores e ao trabalho docente, neste dossiê temático, apresentamos à comunidade científica, nacional e internacional, textos resultados de pesquisas, concluídas e em andamento, que estabelecem diálogos com a formação de professores e o trabalho docente: nos processos de formação inicial e continuada de professores com TDIC e Metodologias Ativas; as práticas pedagógicas em culturas digitais; contribuições de práticas de letramento(s) e de multiletramentos na construção identitária de professores.

Desse modo, o conjunto dos textos que compõe esse número especial nos leva a realizar reflexões críticas sobre a formação docente, no contexto da sociedade tecnológica digital, em que ensino e aprendizagem são compreendidos para além da sala de aula física, considerando-se a multiplicidade de linguagens e dos recursos multimodais e multissemióticos que têm circulado na sociedade, exigindo do professor multiletrar-se, a partir de uma formação pessoal e profissional responsiva, que o possibilite transitar pelas

práticas interativas discursivo-textuais demandadas socioculturalmente. Portanto, a discussão sobre multiletramentos e formação, aqui apresentadas, se relacionam aos processos de desenvolvimento humano e às possibilidades de aprendizagem oferecidas por diversas agências da cultura letrada, com vistas a atender às demandas das propostas educacionais em diversos contextos.