

## AS PESQUISAS SOBRE A FASE DO ASSOCIATIVISMO DOCENTE NO BRASIL

*Danusa Mendes Almeida  
Antonia Rozimar Machado e Rocha*

### Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar resultados de uma análise do campo das produções acadêmicas sobre a fase do associativismo docente. Trata-se de uma pesquisa quantitativa, com amparo no levantamento de dados bibliográficos e, para tanto, realizamos uma busca no banco de dados da BDTD e no Catálogo da CAPES. Assim, avaliamos a diferença entre os índices de publicações sobre as fases do associativismo e do sindicalismo docente, quais experiências foram investigadas pelo estudo de casos estaduais/municipais sobre o associativismo e as áreas dos programas de pós-graduação, e constatamos uma disparidade entre as investigações sobre essas fases. Sobre o associativismo, a maior parte foi realizada em programas na área da Educação. O inventário evidencia lacunas, com ausência de textos sobre alguns estados da federação e pouca ênfase no século XIX. A pesquisa sugere a necessidade de um aprofundamento na coleta de dados a partir da ampliação do tipo de produção acadêmica, bem como da delimitação dos descritores.

**Palavras-chave:** Associativismo docente; Sindicalismo docente; Educação.

## RESEARCH ON THE PHASE OF TEACHERS' ASSOCIATIONS IN BRAZIL

### Abstract

The aim of this paper is to present the results of an analysis on the field of academic production about teachers' associativism phase. This is a quantitative study based on a survey of bibliographic data and, to this end, we have made a search at the "BDTD" database and "CAPES" Catalog. Thus, we have evaluated the difference between publication rates on the phases of teachers' associativism and unionism, which experiences were investigated by the study of state/municipal cases on associativism and the areas of postgraduate programs, and we have found a disparity between investigations on these phases. Most of the research on associativism was carried out in programs in the field of Education. The inventory shows gaps, with a lack of texts on some states of the federation and a minor emphasis on the 19th century. The research suggests the need to deepen data collection by broadening the type of academic production, as well as delimiting the descriptors..

**Keywords:** Teacher associations. Teacher unionism. Education.

## INVESTIGACIÓN SOBRE LA FASE DE LAS ASOCIACIONES DE PROFESORES EN BRASIL

### Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de un análisis del campo de las producciones académicas en la fase de las asociaciones de profesores. Se trata de un estudio cuantitativo, basado en un relevamiento de datos bibliográficos. Para ello, realizamos búsquedas en la base de datos de la BDTD y en el Catálogo CAPES. Así, evaluamos la diferencia entre los índices de publicaciones sobre las fases de asociativismo y sindicalismo docente, experiencias investigadas por el estudio de casos estaduais/municipales sobre asociativismo y las áreas de programas de posgrado, y encontramos una disparidad entre las investigaciones sobre estas fases. La mayor parte de las investigaciones sobre

asociativismo fue realizada en programas del área de Educación. El inventario presenta lagunas, con falta de textos sobre algunos estados de la federación y poco énfasis en el siglo XIX. La investigación sugiere la necesidad de profundizar la recolección de datos, ampliando el tipo de producción académica y delimitando los descriptores.

**Palabras clave:** Asociaciones de profesores; Sindicalismo docente; Educación.

## INTRODUÇÃO

O artigo aborda o tema da organização e da ação coletiva docente na fase do associativismo, período que compreende iniciativas do movimento docente até então mapeadas, do século XIX à primeira metade da década de 1970. Tal fase é marcada por modelos diversos de organização e por práticas coletivas que abrangem a criação de associações docentes, no caso dos professores oficiais, e de sindicatos de professores ligados às instituições particulares de ensino, fundados nos moldes da estrutura sindical instituída pelo governo Vargas (1930-1945). Contudo, inclui também manifestações de professores via periódicos educacionais, jornais, manifestos, cartas, conferências pedagógicas, entre outras.

Esse período se contrapõe à fase do sindicalismo docente, que teve como marco as greves do final dos anos 1970, cujo modelo mais aduzido de organização coletiva passou a ser o sindicato, após a concessão do direito à sindicalização ao magistério oficial, outorgado pela Constituição Federal de 1988.

O escopo central deste texto é apresentar resultados de uma análise do campo das produções acadêmicas sobre a fase do associativismo docente, o que constituiu uma das etapas da pesquisa intitulada Associativismo docente cearense nos anos de 1960: estudo sobre a organização e ação coletiva do magistério secundarista, desenvolvida no estágio pós-doutoral, em parceria com a linha de pesquisa Trabalho e Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC).

Na fase inicial da pesquisa do pós-doc, buscávamos compreender o “estado da questão” que, conforme argumenta Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p. 7), tem como finalidade “[...] levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance”. Desse modo, catalogamos dados quantitativos das teses e das dissertações que abordaram a temática da organização e da ação coletiva docente, nos séculos XIX e XX.

A pesquisa quantitativa, segundo Gatti (2004, p. 14), “[...] abrange um conjunto de procedimentos, técnicas e algoritmos destinados a auxiliar o pesquisador a extrair de seus dados subsídios para responder à(s) pergunta(s) que o mesmo estabeleceu como objetivo(s) de seu trabalho”. Nesta direção, a coleta de dados ponderou acerca de alguns questionamentos, a saber: Qual a diferença entre os índices de publicações sobre a fase do associativismo e do sindicalismo docente? Quais experiências já investigadas pelo estudo de casos estaduais ou municipais sobre o período do associativismo? Por fim, mas não menos importante, em que área de programas de pós-graduação essas pesquisas vêm sendo realizadas?

Para responder às questões apresentadas, como passo inicial, realizamos um levantamento de dados no site da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações

(BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Logo, este artigo aborda resultados do trabalho de organização e análise dos dados quantitativos desse inventário. Para tanto, estabelecemos como referência a seguinte classificação: 1) Distribuição dos trabalhos entre teses e dissertações, observando a relação quantitativa entre as fases; 2) Distribuição do corpus, relacionando as fases retrocitadas com o decênio da publicação; 3) Relação entre o índice de teses e dissertações em cada fase; e, 4) Distribuição das pesquisas sobre a fase do associativismo, de acordo com as unidades federativas.

### **Panorama das dissertações e das teses sobre a fase do associativismo e do sindicalismo docente**

O campo de pesquisa que investiga o movimento docente, desde as primeiras produções acadêmicas, tem privilegiado as experiências emergidas no período após o ano de 1978. Sobre os professores da educação básica, os levantamentos do “estado da questão” indicam maior predominância de estudos nessa fase, em detrimento das experiências anteriores (VIANNA, 1999; GINDIN, 2009; CARDOSO, 2011; ALMEIDA; FERREIRA JÚNIOR, 2015).

É importante destacar que o contexto que marcou o seu surgimento foi permeado pelas greves de professores das escolas públicas, durante a transição democrática para a Nova República. Como bem salientou Gindin (2009), desde os primeiros trabalhos nos idos de 1980, pesquisadores têm dado maior destaque às experiências da fase do sindicalismo, uma vez que a adesão do magistério público ao movimento sindical constituiu o motor que deu a partida ao início da pesquisa na área. Militantes desses movimentos são personagens que muito contribuíram com o avanço das produções acadêmicas, considerando que esses sujeitos ingressaram em programas de pós-graduação e elegeram a temática do movimento docente como objeto de estudo na fase do sindicalismo.

No inventário realizado por Gindin (2009), o autor identificou um total de 89 produções acadêmicas (18 teses e 71 dissertações), no período entre 1981 e 2008. No conjunto desses trabalhos, apenas 5 (5,62%) apresentavam como objeto central a fase do associativismo, o que evidencia uma significativa disparidade em relação aos enfoques. Já o levantamento divulgado na pesquisa de Almeida e Ferreira Júnior (2015), com dados da BDTD, se estende até o ano de 2014 e mapeou um total de 115 textos (24 teses e 91 dissertações). Entre os anos de 2009 e 2014, foram localizados 21 trabalhos (4 teses e 17 dissertações) e, desse bloco, 4 (19,05%) abordaram a fase do associativismo como objeto central.

Com o objetivo de analisar o campo de pesquisa sobre a fase do associativismo, houve uma atualização nos dados, por meio de uma pesquisa no site da BDTD, incluindo nessa coleta o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A consulta ocorreu entre os meses de maio de 2022 e abril de 2023, com base nos seguintes descritores: sindicalismo docente, associativismo docente, sindicato docente e associação docente. Esse inventário resultou num corpus de 205 textos, considerando a amostra relevante para a propósito do estudo, contudo, ainda que os achados tenham sido condicionados à escolha dos descritores, não descartamos a possibilidade de estudos não terem sido localizados.

A tabela a seguir, apresenta um demonstrativo da distribuição desse corpus entre teses e dissertações, observando a relação quantitativa entre as fases.

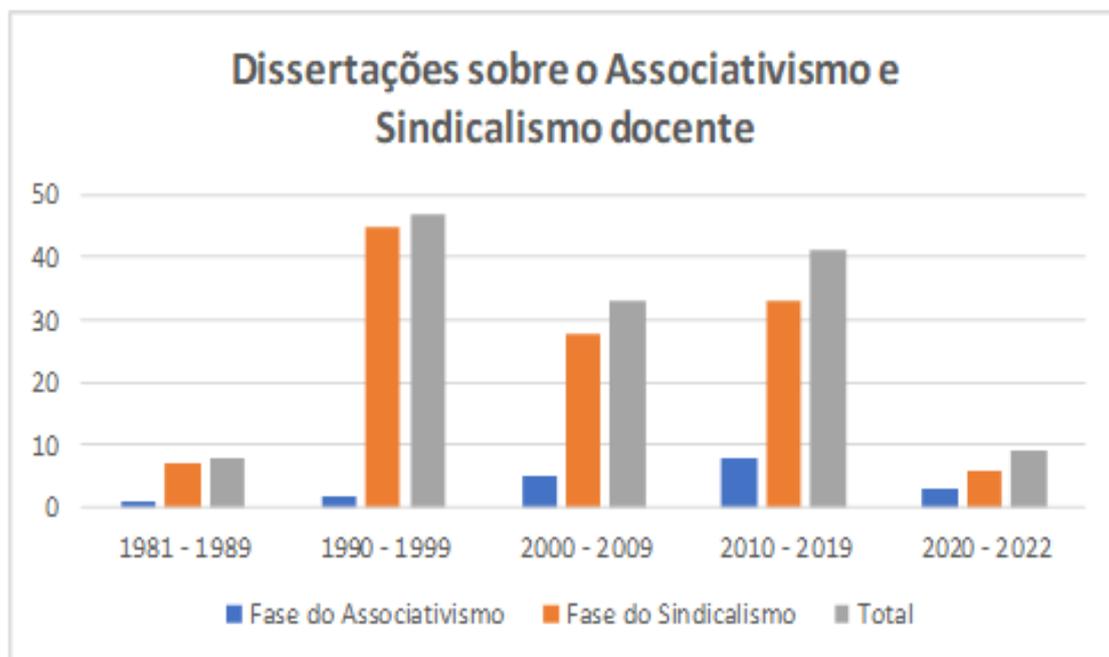
**Tabela 1 – Teses e dissertações sobre o movimento dos professores da educação básica, divididos por fase**

| PRODUÇÕES ACADÊMICAS |                       |                   |            |
|----------------------|-----------------------|-------------------|------------|
|                      | FASE ASSOCIATIVISMO   | FASE SINDICALISMO | TOTAL      |
| Dissertações         | 20                    | 125               | 145        |
| Teses                | 14                    | 46                | 60         |
| <b>SUBTOTAL</b>      | <b>34<sup>1</sup></b> | <b>171</b>        | <b>205</b> |

Fonte: Elaborada pelas autoras.

O levantamento de dados resultou num índice de 205 produções acadêmicas, sendo 171 (83,41%) sobre a fase do sindicalismo e 34 (16,59%) sobre o associativismo, o que demonstra uma significativa disparidade entre as fases investigadas. Com a finalidade de demonstrar o comparativo entre os índices quantitativos de produções acadêmicas, de acordo com o decênio em que a pesquisa foi publicada, elaboramos dois gráficos. O Gráfico 1 apresenta a distribuição das 145 dissertações e o Gráfico 2 estabelece o mesmo comparativo com o índice das 60 teses.

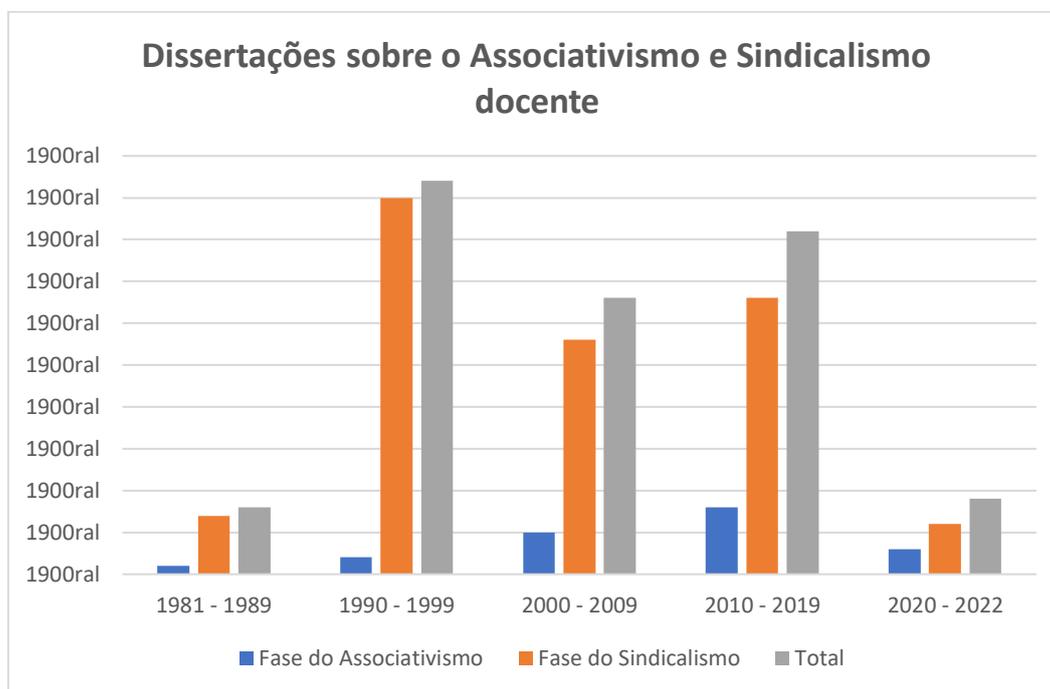
**Gráfico 1 – Dissertações sobre o associativismo e o sindicalismo docente**



Fonte: Elaborado pelas autoras.

<sup>1</sup> Baseado no modelo de Gindin (2009), apresentamos como apêndice as referências bibliográficas das 34 produções acadêmicas sobre a fase do associativismo catalogadas de acordo com as regiões do País.

**Gráfico 2 – Teses sobre o associativismo e o sindicalismo docente**



Fonte: Elaborado pelas autoras.

Pela leitura dos gráficos, observamos a predominância das pesquisas a respeito da fase do sindicalismo, tanto no que diz respeito ao quantitativo das dissertações quanto das teses, em todos os decênios. Não obstante, quando analisamos os indicadores do período entre 2020 e 2022, percebemos maior proximidade entre os dados, sobretudo no que se refere aos índices de teses. O quadro a seguir apresenta dados de autoria e ano das teses desse período, sendo a diferença numérica de apenas 3 produções, com 9 trabalhos sobre a fase do sindicalismo e 6 sobre o associativismo.

**Quadro 1 – Teses sobre as fases do associativismo e sindicalismo docente**

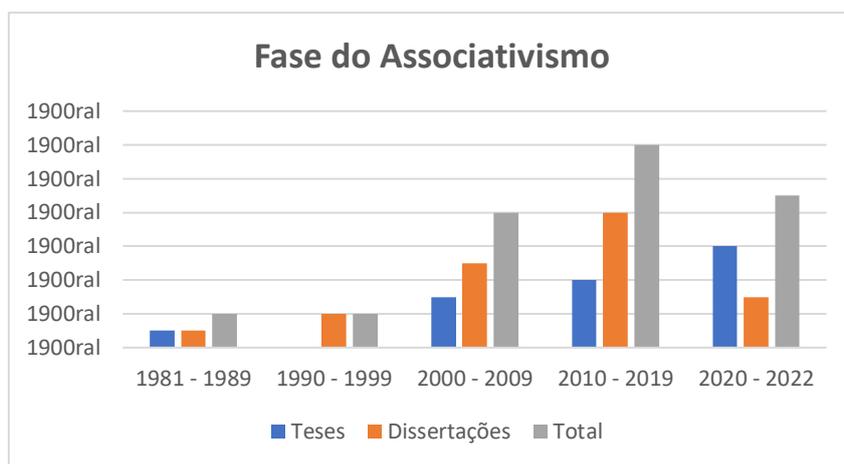
| TESES                              |   |
|------------------------------------|---|
| ASSOCIATIVISMO DOCENTE             | SINDICALISMO DOCENTE                            |
| Marlene Fernandes Ribeiro (2020)   | Luciano Pereira dos Santos (2020)               |
| Danielle Samara Besen (2021)       | Marta Rosani Tara Vaz (2020)                    |
| Eliane de Oliveira (2021)          | Elizangela Tiago Maia (2021)                    |
| Yan Soares Santos (2021)           | Maria Crisneilândia Bandeira de Oliveira (2021) |
| André Luís Gabriel (2022)          | Vanessa Cristina Meneses Fernandes (2021)       |
| Jannaiara Barros Cavalcante (2022) | Amanda Cristina Ribeiro (2022)                  |
| ---                                | Anderson dos Anjos Pereira Pena (2022)          |
| ---                                | Edson Rodrigues Passos (2022)                   |
| ---                                | Onivan de Lima Correa (2022)                    |

Fonte: Elaborado pelas autoras.

Pesquisando a autoria dos textos, verificamos que as teses de Ribeiro (2020), Oliveira (2021) e Santos (2021), sobre a fase do associativismo, e a tese de Oliveira (2021), a respeito do período do sindicalismo, são a continuidade de estudos realizados no mestrado. É preciso, portanto, acompanhar a publicação de novas pesquisas para constatar se essa proximidade nos dados de teses, entre ambas as fases, se confirmará ao longo do decênio, bem como a tendência de ser dada continuidade às pesquisas realizadas em mestrados, aspecto mais evidenciado no caso das produções acadêmicas sobre a fase do associativismo docente.

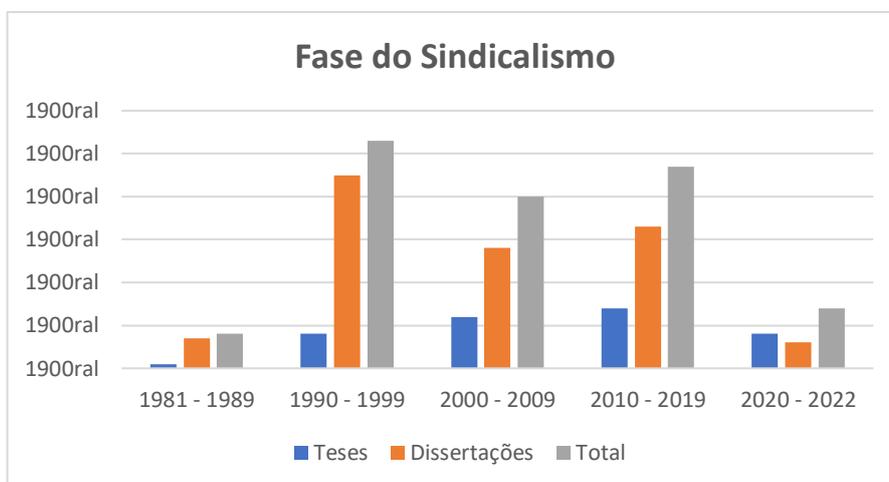
A respeito dos índices de teses e dissertações, em cada fase, a análise revelou que prevalecem nos estudos que abordam ambos os períodos, sendo o maior número de pesquisas realizadas no mestrado. Os Gráficos 3 e 4, apresentam um demonstrativo dessa relação.

**Gráfico 3 – Teses e dissertações sobre a fase do associativismo docente**



Fonte: Elaborado pelas autoras.

**Gráfico 4 – Teses e dissertações sobre a fase do sindicalismo docente**



Fonte: Elaborado pelas autoras.

Apesar das disparidades entre o número de teses e dissertações, averiguamos que a diferença é menor quanto aos trabalhos sobre a fase do associativismo. Outro dado relevante, é o fato de, nos dois primeiros anos do atual decênio, o número de teses já superar o de dissertações em ambas as fases, tendência que também precisa ser confirmada ao longo desta década.

Numa segunda etapa da classificação dos dados, o interesse desta investigação se voltou exclusivamente para as produções acadêmicas sobre a fase do associativismo, análise apresentada a seguir.

### AS PESQUISAS SOBRE A FASE DO ASSOCIATIVISMO DOCENTE NO BRASIL

O mapeamento das produções acadêmicas demonstra que a investigação das experiências de organização e ação coletiva do magistério, na fase do associativismo, ainda carece de maior interesse dos pesquisadores na área. O inventário identificou um corpus de 34 produções que investigaram o período delimitado por associativismo, num conjunto de 205 trabalhos, o que demonstra a disparidade entre as temáticas no campo de pesquisa sobre o movimento docente.

Sobre nosso corpus de 34 textos, 33 são estudos de casos ocorridos no contexto dos estados ou dos municípios, um aspecto já evidenciado por Gindin (2009) em sua análise sobre o estado da questão, o que demonstra a abrangência do fenômeno do associativismo no cenário nacional. A exceção é para a tese de Rosário Lugli (2002), cujo objeto de estudo se volta para o âmbito nacional. Desse modo, elaboramos o Mapa 1, a seguir, com a finalidade de apresentar um retrato do inventário das pesquisas e sua distribuição no território brasileiro.

**Mapa 1 – Pesquisas sobre a fase do associativismo, distribuídas por estados da federação**



Fonte: Elaborado pelas autoras.

O mapeamento dos estados que foram objetos de pesquisas na área do associativismo docente sugere que são significativas as lacunas existentes, sendo este um campo de estudo que ainda se encontra em fase de consolidação. A Região Sudeste concentra o maior número de publicações (17), seguida da Região Sul e da Região Nordeste, cada uma com 8 trabalhos.

Do ponto de vista regional, a imagem acima mostra que existem muitas lacunas no campo das produções acadêmicas, sobretudo nas Regiões Norte e Centro-Oeste não representados no mapa. Ainda que o corpus seja restrito a pesquisas realizadas em programas de pós-graduação, devemos considerar o fato de haver publicações em formato de artigos científicos, trabalhos completos em anais de eventos e livros oriundos de teses e dissertações. Contudo, considerando também as limitações da metodologia de busca utilizada, trabalhamos com a possibilidade da existência de pesquisas sobre os estados que aparecem no mapa na cor branca, aspecto que se encontra em fase de investigação.

Outro dado que buscamos apreender neste estudo é a área dos programas de pós-graduação das pesquisas inventariadas. A partir deste inventário, dividimos o corpus de 34 trabalhos entre teses e dissertações, e elaboramos dois quadros com dados de autoria, ano de publicação, título da pesquisa e área do programa de pós-graduação em que esta foi defendida.

Quadro 3 – Dissertações sobre a fase do associativismo docente

| AUTORIA/ANO                             | TÍTULO  | ÁREA     |
|---|---|----------|
| Ricardo B. M. Coelho (1988)             | O sindicato dos professores e os estabelecimentos particulares de ensino no Rio de Janeiro: 1931-1950   | Educação |
| Paula Perin Vicentini (1997)            | Um estudo sobre o CPP (Centro do Professorado Paulista): profissão docente e organização do magistério (1930-1964)  | Educação |
| Francisca W. Cavalcante (1999)          | Associação de Professores do Rio Grande do Norte: a missão de educar (1920-1933) <sup>2</sup>   | Educação |
| Marlene Fernandes Ribeiro (2003)        | Revista Pedagogium: um olhar sobre a educação no Rio Grande do Norte (década de 1920)   | Educação |
| Sônia Aparecida dos Santos Nobre (2004) | Associação dos Professores Teuto-Brasileiros do Estado de São Paulo: uma reconstrução histórica de um órgão associativo voltado à educação étnica no período de 1916 a 1938 | Educação |
| Daniel C. de A. Lemos (2006)            | O discurso da ordem: a constituição do campo docente na Corte Imperial  | Educação |
| Virna Lígia F. Braga (2006)             | Entre a honra e o mercado: Análise do processo de formação do movimento sindical docente em Juiz de Fora (1934-1964)  | História |
| Adriana Duarte Leon (2008)              | A profissão docente na cidade de Pelotas: Associação Sul Rio-Grandense de Professores e Associação Católica de Professores (décadas de 1930-1940)                           | Educação |
| Emília C. B. dos S. Augusto (2008)      | Despertar para a luta: a organização docente e sua influência na sociedade carioca entre 1931 e 1965  | História |

<sup>2</sup> A dissertação Cavalcante (1999) aparece no currículo lattes da sua orientadora, professora Marlúcia Menezes de Paiva, com o título *Os Intelectuais e a Organização da Cultura nos anos 20-50: um estudo da Associação dos Professores do Rio Grande do Norte (APRN)*.

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| Eliana de Oliveira (2011)                 | O processo de produção da profissão docente: profissionalização, prática pedagógica e associativismo dos professores públicos primários em Minas Gerais (1871-1911) | Educação        |
| Edson Tenório (2011)                      | Educação, tempo livre e lazer nas associações docentes de Pernambuco na segunda metade do século XX   | Educação        |
| Marcelo Gomes da Silva (2012)             | “Por meio da resistência”: processo de profissionalização docente no Manifesto “ao professorado de Minas” (1900)  | Educação        |
| Romildo de C. Araújo (2012)               | A constituição do corpo docente do ensino secundário no Piauí (1942-1982)   | Educação        |
| Melissa Colbert Bello (2013)              | Professoras e Professores em greve? Memórias do Congresso do Magistério Público do Paraná (1968)  | Educação        |
| Yan Soares Santos (2014)                  | A Sociedade Propagadora da Instrução Pública e suas ações de qualificação profissional em Recife (1872-1903)  | Educação        |
| Diego da Silva Ramos (2015)               | A UPPES e sua relação com a Ditadura Militar (1968-1978)  | História Social |
| Elayne L. Crisóstomo (2017)               | Um estudo histórico sobre a Associação Catarinense de Professores criada em 1952  | Educação        |
| Amanda Vitória B. A. Fernandes (2020)     | A Associação de Professores do Rio Grande do Norte e as ideias pedagógicas difundidas no Grupo Escolar Antônio de Souza (1920-1930)                                 | Educação        |
| Darlon Dezan (2020)                       | Professores em luta: o sindicalismo docente sob a ótica da imprensa paranaense (1947-1964)  | Educação        |
| Rafaela Magalhães França Beschizza (2022) | Revista Educando: uma estratégia de formação da Associação dos(das) professores(as) primários de Minas Gerais (1940-1945)   | Educação        |

#### Quadro 4 – Teses sobre a fase do associativismo docente

| AUTORIA/ANO                           | TÍTULO   | ÁREA     |
|---------------------------------------|--|----------|
| Denise Bárbara Catani (1989)          | Educadores à meia-luz: Um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (1902-1919)            | Educação |
| Rosária Silvana Genta Lugli (2002)    | O trabalho docente no Brasil: o discurso dos centros regionais de pesquisa educacional e das entidades representativas do magistério (1950-1971) | Educação |
| Íliada Pires da Silva (2004)          | A Associação Beneficente do Professorado Público do Estado de São Paulo e a construção de uma identidade socioprofissional docente (1901-1910)   | Educação |
| Isabel Cristina Arendt (2005)         | Representações de germanidade, escola e professor no Allgemeine Lehrerzeitung für Rio Grande do Sul [Jornal Geral para o Professor no RS]        | História |
| Daniel C. de A. Lemos (2011)          | Professores em movimento: a emergência do associativismo docente na Corte Imperial   | Educação |
| Sérgio Ricardo Pereira Cardoso (2011) | Associação Sul-Riograndense de Professores: um nicho de desenvolvimento da consciência de classe docente em Pelotas (1929-1979)                  | Educação |
| Renata dos Santos Soares (2016)       | Profissionalização do magistério: a construção da condição laboral do professor primário no Rio de Janeiro (1854-1926)                           | Educação |

|                                    |   |          |
|------------------------------------|---|----------|
| Marcelo Gomes da Silva (2018)      | “Operários do pensamento”: trajetórias, sociabilidades e experiências de organização docente de homens e mulheres no Rio de Janeiro (1900-1937)                 | Educação |
| Marlene Fernandes Ribeiro (2020)   | Revista Pedagogium: A Associação de Professores em ação pelo projeto educativo da Escola Nova no RN (1920-1932)   | Educação |
| Danielly Samara Besen (2021)       | Os deslembados e seus apelos: uma história da profissão docente pelo viés do associativismo (Santa Catarina/Brasil – final do século XIX e início do século XX) | Educação |
| Eliane de Oliveira (2021)          | Ingerência política e trabalho docente: o processo de organização do magistério público primário em Minas Gerais (1889-1918)                                    | Educação |
| Yan Soares Santos (2021)           | Associativismo e docência no Recife: estratégia de atuação sociopolítica de trabalhadores docentes entre os anos de 1872-1915                                   | Educação |
| André Luís Gabriel (2022)          | História da gênese do Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro (SINPRO-RJ) em tempos de modernização conservadora do capitalismo no Brasil (1871-1931)       | Educação |
| Jannaiara Barros Cavalcante (2022) | Caminhos do associativismo docente em Pernambuco: a construção da imagem dos trabalhadores do ensino  | História |

Fonte: Elaborado pelas autoras.

De acordo com os dados dos Quadros 3 e 4, identificamos três áreas em que foram realizadas estas pesquisas, a saber: Educação, História e História Social. Dentre os 34 trabalhos, observamos que 28 foram desenvolvidos em programas de pós-graduação em Educação, 5 em História e 1 em História Social. O predomínio de estudos na área da Educação, também constitui uma característica de pesquisas sobre a fase do sindicalismo docente (GINDIN, 2009; ALMEIDA; FERREIRA JÚNIOR, 2015). Entretanto, no caso específico das investigações sobre a fase do associativismo, dentre as 28 produções acadêmicas da área de Educação, averiguamos que 26 apresentam enfoque na linha de pesquisa em História da Educação Brasileira, com ênfase para a “história da profissão docente”. Destaca-se, neste bloco, a tese do pesquisador Antônio Nóvoa (1991) sobre o processo sócio-histórico da profissionalização do magistério em Portugal. Consideramos pertinente esse dado para a análise qualitativa sobre o campo de pesquisa, por entendermos haver uma relação entre o enfoque do Programa com a escolha do objeto de estudo e dos referenciais teóricos-metodológicos adotados pelos pesquisadores. Esta informação poderá auxiliar numa análise qualitativa sobre os trabalhos na área, pois evidencia uma tendência de se investigar a temática a partir da pesquisa sobre a história da profissão docente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O levantamento do “estado da questão” revelou uma diferença significativa entre as produções acadêmicas que investigam a fase do associativismo e do sindicalismo docente. Os dados atualizados indicam ser este um tema que ainda carece de investigações, uma vez que a maior parte das pesquisas que tratam do movimento de professores da educação básica permanece com o enfoque na fase de sindicalização, havendo inúmeras lacunas quanto ao período do associativismo.

Identificamos ainda pouco interesse no campo de estudo sobre o movimento docente, ou seja, um pequeno quantitativo de pesquisas sobre as experiências com a temática no século XIX e nas primeiras décadas do século XX (1900 a 1960). Há também ausência de

estudos de casos estaduais e municipais, uma vez que, dos 26 estados da federação, apenas 9 foram citados entre as pesquisas realizadas, o que evidencia o desconhecimento sobre o fenômeno do associativismo em território nacional.

Os índices revelam a necessidade de um avanço na abordagem do tema o que, decerto, poderá contribuir para a consolidação do campo de pesquisa sobre a organização e a ação coletiva docente. A metodologia utilizada para coletar os dados, num comparativo com os estudos de Gindin (2009) e Almeida e Ferreira Júnior (2015), sugere a necessidade de se realizar uma investigação quantitativa mais aprofundada sobre as pesquisas na área, a partir da ampliação do tipo de produção acadêmica, bem como na delimitação dos descritores, visto que esse aprimoramento nos permitirá perceber com maior acuidade a evolução da temática no território brasileiro e através de nosso percurso sócio histórico.

Torna-se, portanto, necessário ampliar a coleta de dados, contemplando mais sites de busca e diretórios/plataformas de trabalhos acadêmicos, além do refinamento dos descritores e da observação de produções acadêmicas de modo geral, tais como artigos científicos, livros, entre outros, de modo a identificarmos a evolução nesse campo de estudo.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, D. M.; FERREIRA JÚNIOR, A. As pesquisas sobre o associativismo docente no Brasil: o que dizem as produções acadêmicas?. In: BAUER, C. et al. (Orgs.) *Sindicalismo e Associativismo dos Trabalhadores em Educação no Brasil: com escritos sobre os Estados Unidos da América, Inglaterra, México e Portugal*. v. 2, Jundiaí: Paco Editorial, 2015, p.77-90.

ARAÚJO, Romildo de Castro. *A constituição do corpo docente no ensino secundário no Piauí (1942-1982)*. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Piauí, 2012. Disponível em: <https://novo.seduc.gov.br>. Acesso em: 31 jul. 2023.

AUGUSTO, Emília Carolina Bispo dos Santos. *Despertar para a luta: A organização docente e sua influência na sociedade carioca entre 1931 e 1965*. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-101796/despertar-para-a-luta--a-organizacao-docente-e-sua-influencia-na-sociedade-carioca-entre-1931-e-1965>. Acesso em: 31 jul. 2023.

ARENDDT, Isabel Cristina. Representações de germanidade, escola e professor no Allgemeine Lehrerzeitung für Rio Grande do Sul [Jornal Geral para o Professor no RS]. Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2005. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/2166>. Acesso em: 31 jul. 2023.

BELLO, Melissa Colbert. Professoras e professores? Memórias do Congresso do Magistério Público do Paraná (1968). Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2013. Disponível em: <https://hdl.handle.net/1884/35233>. Acesso em: 31 jul. 2023.

BESSEN, Danielly Samara. Os deslembados e seus apelos: uma história da profissão docente pelo viés do associativismo (Santa Catarina/Brasil – final do século XIX e início do século XX. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2021. Disponível em: [https://www.udesc.br/arquivos/faed/id\\_cpmenu/296/1\\_\\_tese\\_besen\\_16456512039714\\_296.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/296/1__tese_besen_16456512039714_296.pdf). Acesso em: 31 jul. 2023.

BESCHIZZA, Rafaella Magalhães França. *Revista Educando: uma estratégia de formação da Associação dos (das) Professores (as) Primários de Minas Gerais (1940-1945)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, São Paulo, 2022. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48135/tde-08062022-083833/pt-br.php>. Acesso em: 31 jul. 2023.

BRAGA, Virna Lígia Fernandes. *Entre a honra e o mercado: análise do processo de formação do movimento sindical docente em Juiz de Fora (1934-1964)*. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2006. Disponível em: <https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/2965>. Acesso em: 31 jul. 2023.

CARDOSO, Sérgio Ricardo Pereira. O associativismo mútuo docente na historiografia educacional brasileira. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória. *Anais VI Congresso Brasileiro de História da Educação*, Vitória, 2011. p. 1-15. Disponível em: <https://alb.org.br/vi-congresso-brasileiro-de-historia-da/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

CARVALHO, Anderson dos Anjos Pereira Pena. *A disputa pelo currículo da Educação Básica no movimento sindical dos trabalhadores das escolas públicas no Brasil*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2022. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/71579>. Acesso em: 31 jul. 2023.

CARDOSO, Sérgio Ricardo Pereira. *Associação Sul-Riograndense de Professores: um nicho de desenvolvimento da consciência de classe docente em Pelotas (1929-1979)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2011. Disponível em: <http://guaiaca.ufpel.edu.br/handle/prefix/5414>. Acesso em: 31 jul. 2023.

CATANI, Denise Bárbara. *Educadores à meia-luz: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (1902-1919)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1989.

CAVALCANTE, Francisca Wilma. *Associação de Professores do Rio Grande do Norte: a missão de educar (1920-1933)*. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 1999.

CAVALCANTE, Jannaiara Barros. *Caminhos do associativismo docente em Pernambuco: a construção da imagem dos trabalhadores do ensino*. Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Federal de Pernambuco, Recife,

2022. Disponível em:

<https://attena.ufpe.br/browse?type=author&value=CAVALCANTE%2C+Jannaiara+Barros>. Acesso em: 31 jul. 2023.

CORREA, Onivan de Lima. *Sindicalismo docente em Mato Grosso do Sul: política salarial da rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (2013-2019)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2022. Disponível em: <https://site.ucdb.br/public/md-dissertacoes/1042959-onivan.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2023.

COELHO, Ricardo Bellingrondt Marques. *O Sindicato dos Professores e os Estabelecimentos Particulares de Ensino no Rio de Janeiro (1931-1950)*. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 1988.

CRISÓSTOMO, Elayne Lins. *Um estudo histórico sobre a Associação Catarinense de Professores criada em 1952*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/180694>. Acesso em: 31 jul. 2023.

DEZAN, Darlon. *Professores em luta: o sindicalismo docente sob a ótica da imprensa paranaense (1947-1964)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2020. Disponível em: <https://tede.unioeste.br/handle/tede/5234>. Acesso em: 31 jul. 2023

FERNANDES, Vanessa Cristina Meneses. *Organização sindical docente e lutas (inter)nacionais em educação*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2021. Disponível em: <https://repositoriodev.ufba.br/handle/ri/34874>. Acesso em: 31 jul. 2023.

FERNANDES, Amanda Vitória Barbosa Alves. *A Associação de Professores do Rio Grande do Norte e as ideias pedagógicas difundidas no grupo escolar Antônio de Souza (1920- 1930)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/32643>. Acesso em: 31 jul. 2023.

GATTI, Bernardete Angelina. Estudos quantitativos em educação. *Educação e Pesquisa*, v. 30, n. 1, p. 11-30, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/XBpXkMkBSsbBCrCLWjzyWyB/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 31 jul. 2023.

GABRIEL, André Luís. *História da gênese do Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro (SINPRO-RJ) em tempos de modernização conservadora do capitalismo no Brasil (1871-1931)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2022. Disponível em: <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/2963>. Acesso em: 31 jul. 2023.

GINDIN, Julian José. Os estudos sobre sindicalismo docente na América Latina e no Brasil. In: Seminário Internacional para discussões de pesquisas: associações e sindicatos dos trabalhadores em educação, 2009, Rio de Janeiro. *Anais do Seminário Internacional para*

*discussões de pesquisa*, Rio de Janeiro, 2009. p. 01-18. Disponível em: <https://redeaste.irice-conicet.gov.ar/sites/default/files/Gindin.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2023.

LEMOS, Daniel Cavalcante de Albuquerque. *O discurso da ordem: a constituição do campo docente na Corte Imperial*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006. Disponível em: [http://www.proped.pro.br/teses/teses\\_pdf/2004\\_1-51-ME.pdf](http://www.proped.pro.br/teses/teses_pdf/2004_1-51-ME.pdf). Acesso em: 31 jul. 2023.

LEMOS, Daniel Cavalcante de Albuquerque. *Professores em movimento: a emergência do associativismo docente na Corte Imperial*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2011. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/BUOS-8GHNHU>. Acesso em: 31 jul. 2023.

LEON, Adriana Duarte. *A profissão docente na cidade de Pelotas: Associação Sul Rio-Grandense de Professores e Associação Católica de Professores (décadas de 1930-1940)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2008. Disponível em: <http://pensaraeducacao.com.br/pesquisa/wp-content/uploads/sites/7/2017/12/cp063212.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2023.

LUGLI, Rosário Silvana Genta. *O trabalho docente no Brasil (o discurso dos Centros Regionais de Pesquisa Educacional e das entidades representativas do magistério/ 1950-1971)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

MAIA, Elizangela Tiago da. *Controle social do financiamento da educação básica reivindicado pelo sindicalismo docente*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2021. Disponível em: <http://repositorio.ufgd.edu.br/jspui/handle/prefix/4877>. Acesso em: 31 jul. 2023.

NÓBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria; TERRIEN, Jacques. Trabalhos Científicos e o Estado da Questão: reflexões teórico-metodológicas. *Estudos em Avaliação Educacional*. v. 15, n. 30, p. 05-16, 2004. Disponível em: <https://doi.org/10.18222/ae153020042148>. Acesso em: 31 jul. 2023.

NOBRE, Sônia Aparecida dos Santos. *Associação dos Professores Teuto-brasileiros do Estado de São Paulo: uma reconstrução histórica de um órgão associativo voltado à educação étnica no período de 1916 a 1938*. Dissertação. (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2004. Disponível em: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1346044>. Acesso em: 31 jul. 2023.

OLIVEIRA, Maria Crisnelândia Bandeira de. *Presença do SEDIN na luta pela educação infantil na cidade de São Paulo (2004-2012)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2021. Disponível em: <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/2955>. Acesso em: 31 jul. 2023.

OLIVEIRA, Eliane de. *Ingerência política e trabalho docente: o processo de organização do magistério público primário em Minas Gerais (1889-1918)*. Tese (Doutorado em Educação)

– Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Belo Horizonte, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/44015>. Acesso em: 31 jul. 2023.

OLIVEIRA, Eliana de. *O processo de produção da profissão docente: profissionalização, prática pedagógica e associativismo de professores públicos primários em Minas Gerais (1871-1911)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2011. Disponível em: [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-8NEGDD/1/disserta\\_\\_o\\_elianadeoliveira\\_educa\\_\\_o.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-8NEGDD/1/disserta__o_elianadeoliveira_educa__o.pdf). Acesso em: 31 jul. 2023.

OLIVEIRA, Eliana de. *Ingerência política e trabalho docente: o processo de organização do magistério público primário em Minas Gerais (1889-1918)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Belo Horizonte, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/44015>. Acesso em: 31 jul. 2023.

PASSOS, Edson Rodrigues. *O uso da imagem no jornal 30 de agosto como campo de memória e espaço de resistência política da classe docente do estado do Paraná: 1988-2015*. Tese (Doutorado em Educação). – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2022. Disponível em: <https://hdl.handle.net/1884/60099>. Acesso em: 31 jul. 2023.

RAMOS, Diego da Silva. *A UPPEES e sua relação com a Ditadura Militar (1968-1978)*. Dissertação (Mestrado Profissional em História Social) – Programa de Pós-Graduação em História Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2015. Disponível em: <https://www.bdt.uerj.br:8443/handle/1/13591>. Acesso em: 31 jul. 2023.

RIBEIRO, Marlene Fernandes. *Revista Pedagogium: A Associação de Professores em ação pelo projeto educativo da Escola Nova no RN (1920-1932)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29684>. Acesso em: 31 jul. 2023.

RIBEIRO, Amanda Cristina. *O compromisso político na ação pedagógica: relações entre a política educacional da SEED-PR nos anos 1980 e a organização docente via movimento sindical*. Tese (Doutorado em História). – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2022. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=12101711](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=12101711). Acesso em: 31 jul. 2023.

RIBEIRO, Marlene Fernandes. *Revista Pedagogium: um olhar sobre a educação no Rio Grande do Norte*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2003. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/133716>. Acesso em: 31 jul. 2023.

RIBEIRO, Marlene Fernandes. *Revista Pedagogium: A Associação de Professores em ação pelo projeto educativo da Escola Nova no RN (1920-1932)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio

Grande do Norte, Natal, 2020. Disponível em:

<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29684>. Acesso em: 31 jul. 2023.

SANTOS, Yan Soares dos. *Associativismo e docência no Recife: estratégia de atuação sociopolítica de trabalhadores docentes entre os anos de 1872-1915*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021. Disponível em:

<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40183>. Acesso em: 31 jul. 2023.

SANTOS, Luciano Pereira dos. *Políticos LGBTQ+ em sindicatos de trabalhadoras/es em Educação*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2020. Disponível em:

[https://guaiaca.ufpel.edu.br/bitstream/handle/prefix/7584/Tese\\_Luciano\\_Pereira\\_dos\\_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://guaiaca.ufpel.edu.br/bitstream/handle/prefix/7584/Tese_Luciano_Pereira_dos_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 31 jul. 2023.

SANTOS, Yan Santos. *Sociedade Propagadora da instrução pública e suas ações de qualificação profissional em Recife (1872-1903)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2014. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFPE\\_a054579e62b5759c0dfeca5f253b4203](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFPE_a054579e62b5759c0dfeca5f253b4203). Acesso em: 31 jul. 2023.

SANTOS, Yan Santos. *Associativismo e docência no Recife: estratégia de atuação sociopolítica de trabalhadores docentes entre os anos de 1872-1915*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40183>. Acesso em: 31 jul. 2023.

SILVA, Ilíada Pires da. *A Associação Beneficente do Professorado Público do Estado de São Paulo e a construção de uma identidade socioprofissional docente (1901-1910)*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

SILVA, Marcelo Gomes da. “*Por meio da resistência*”: processo de profissionalização docente no Manifesto “*ao professorado de Minas*” (1900). Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: <https://www.bdtd.uerj.br:8443/handle/1/10592>. Acesso em: 31 jul. 2023.

SILVA, Marcelo Gomes da. “*Operários do pensamento*”: trajetórias, sociabilidades e experiências de organização docente de homens e mulheres no Rio de Janeiro (1900-1937). Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018. Disponível em: <http://ppge.fe.ufrj.br/teses2018/tVinicius%20de%20Moraes%20Moncao.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2023.

SOARES, Renata dos Santos. *Profissionalização do magistério: a construção da condição laboral do professor primário no Rio de Janeiro (1854-1926)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: [https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/32499/32499\\_1.PDF](https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/32499/32499_1.PDF). Acesso em: 31 jul. 2023.

TENÓRIO, Edson. *Educação, tempo livre e lazer nas associações docentes de Pernambuco na segunda metade do século XX*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/4147>. Acesso em: 31 jul. 2023.

VIANNA, Cláudia Pereira. *Os nós do “nós”: crise e perspectivas da ação coletiva docente em São Paulo*. São Paulo: Xamã, 1999. 214p.

VAZ, Marta Rosani Tara. *Sindicalismo docente e as particularidades organizativas, ideológicas e reivindicativas do magistério público municipal*. Tese (Doutorado em Educação). – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3308>. Acesso em: 31 jul. 2023.

VICENTINI, Paula Perin. *Um estudo sobre o CPP (Centro do Professorado Paulista): profissão docente e organização do magistério (1930-1964)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1997.

#### **Informações do(a)s autor(a)(es)**

Nome do autor: Danusa Mendes Almeida  
Afiliação institucional: Universidade Federal do Ceará  
E-mail: [danusa.mendes@uece.br](mailto:danusa.mendes@uece.br)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4991-4685>  
Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2095218014065003>

Nome segundo autor: Antonia Rozimar Machado e Rocha  
Afiliação institucional: Universidade Federal do Ceará  
E-mail: [profa.rosemachado@gmail.com](mailto:profa.rosemachado@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4439-5940>  
Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5878797332815225>