

## PROJETO DE VIDA NO NOVO ENSINO MÉDIO: o estado do conhecimento

*Heryson Raísthen Viana Alves  
Khadidja Karen Monteiro Assunção Torres  
Zacarias Marinho*

### Resumo

Este artigo é um estado do conhecimento, resultado de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter descritivo, que teve como objetivo mapear as pesquisas no Brasil que tiveram como objeto o componente curricular “Projeto de Vida” no Novo Ensino Médio. Em sua metodologia optamos pelas bases de dados da BDTD e do catálogo de teses e dissertações da Capes. Definimos os descritores; um recorte temporal de cinco anos e critérios de inclusão e exclusão. Os resultados indicam que a proposta do projeto de vida não contempla as distintas realidades sociais como pretende devido ao seu cunho neoliberal. Concluimos que o Novo Ensino Médio e o Projeto de Vida articulam sentidos de necessidade, relevância e direitos seduzindo o senso comum para suas finalidades.

**Palavras-chave:** Projeto de Vida; Novo Ensino Médio; Políticas Educacionais.

## LIFE PROJECT IN THE BRAZILIAN NEW HIGH SCHOOL: the state of knowledge

### Abstract

This article is a state of the art that results from a research with a qualitative approach, of a descriptive nature, which aimed to map the research in Brazil that had as its object the curricular component “Life Project” in New High School. In its methodology, we opted for the databases of BDTD and the Capes catalog of theses and dissertations. We define the descriptors; a time frame of five years and inclusion and exclusion criteria. The results indicate that the proposed life project does not contemplate the different social realities as intended due to its neoliberal nature. We conclude that the New High School and the Life Project articulate senses of need, relevance and rights, seducing the common sense for their purposes.

**Keywords:** Life Project; New High School; Educational Policies.

## PROYECTO DE VIDA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA BRASILEÑA: el estado del conocimiento

### Resumen

Este artículo es un estado del arte resultante de una investigación con abordaje cualitativo, de naturaleza descriptiva, que tuvo como objetivo mapear la investigación en Brasil que tuvo como objeto el componente curricular "Proyecto de Vida" en la Enseñanza Media Nueva. En su metodología, optamos por las bases de datos de la BDTD y el catálogo Capes de tesis y disertaciones. Definimos los descriptores; un marco temporal de cinco años y criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indican que el proyecto de vida propuesto no contempla las diferentes realidades sociales como se pretende debido a su carácter neoliberal. Concluimos que la Nueva Preparatoria y el Proyecto de Vida articulan sentidos de necesidad, pertinencia y derechos, seduciendo el sentido común para sus propósitos.

**Palabras clave:** Proyecto de Vida; Nueva Escuela Secundaria; Políticas Educativas.

## INTRODUÇÃO

O processo de escolarização apresenta inúmeros desafios, desde a educação infantil até a conclusão da Educação Básica são muitas as implicações que marcam tal trajetória. Para as camadas populares da sociedade, concluir a Educação Básica representa mais que um grau de instrução, mas a esperança de um futuro melhor. Nesse sentido, este estudo enfoca a última etapa dessa trajetória: o Ensino Médio, mais especificamente, o componente Projeto de Vida presente no Novo Ensino Médio – NEM.

Segundo Ferretti (2016), a etapa escolar de Ensino Médio tem sido alvo de muito interesse político nos últimos anos, percebendo-se constantes alterações nos projetos de leis que regulamentam as políticas educacionais. Para a autora, estas constantes mudanças são prejudiciais as escolas e aos educandos. Em um país de grandes proporções e desigualdades sociais, é necessário pensar um plano educacional que possa garantir continuidade e permanência escolar. Esse desafio ainda não está resolvido no Ensino Médio, pois a evasão e a repetência continuam impossibilitando sua conclusão por muitos jovens. Fialho e Mendonça (2020) destacam:

O jovem brasileiro nem sempre seguirá estudando ao chegar na idade escolar de frequentar o Ensino Médio. Somando-se a esta questão, esse nível de ensino apresenta diversos problemas que também desestimulam o estudante a seguir por esses caminhos. (FIALHO; MENDONÇA, 2020, p. 03).

Somado aos desafios já presentes nas escolas, vai se construindo cenários propícios para políticas que buscam solucionar tais problemas. Assim, proposto para contemplar os anseios da juventude, o Novo Ensino Médio – NEM, criado pela lei 13.415/2017, muda a estrutura dessa etapa da escolarização da Educação Básica no país, trazendo uma nova organização curricular, fundamentada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Dentre as reformulações, tem-se o currículo diversificado, que possui em suas estratégias o Projeto de Vida. Este, busca o direcionamento e atuação do aluno após concluir o Ensino Médio, trabalhando seus anseios no âmbito socioemocional, cultural e econômico e social.

A escolha em construirmos um estado do conhecimento, parte da premissa de que estudos dessa natureza são primordiais para situar os pesquisadores a respeito dos cenários e contextos de uma determinada temática. Além disso, proporcionam um primeiro diagnóstico de possíveis implicações acerca do que poderá ser aprofundado em pesquisas futuras, o que permite refletir acerca dos mais diferentes campos do conhecimento, buscando problematizar aspectos e dimensões nos mais diversos contextos (FERREIRA, 2002).

## METODOLOGIA

A construção de trabalhos de levantamento bibliográfico não se restringe a simplesmente identificar produções, mas analisa-las, revelando frequências e ausências, sejam de perspectivas teóricas, sejam de enfoques metodológicos, entre outras, dependendo das finalidades dos pesquisadores. Segundo Romanowski, num estado da arte é necessário considerar “categorias que identifiquem, em cada texto e no conjunto deles, as facetas sobre as quais o fenômeno vem sendo analisado” (ROMANOWSKI, 2006, p. 36). As pesquisas

denominadas estado da arte, também conhecidas como estado do conhecimento, na educação contribuem, nesse campo, para discussões com foco nas tendências, temas emergentes e relevantes de estudo, lacunas ou problemáticas presentes na sociedade, que apresentam particularidades ao enfoque do tipo de pesquisa (ROMANOWSKI, 2006).

O processo de levantamento foi realizado no dia 19 de maio de 2023, nas bases de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. No recorte temporal definimos os últimos cinco anos, pois apesar da discussão a respeito do novo ensino médio estar presente há muito mais tempo, o componente Projeto de Vida vem sendo discutido com maior frequência nos últimos anos.

Os descritores utilizados foram “Novo Ensino Médio”, “Projeto de Vida” e “Currículo Flexível”, expressões que convergem e sintetizam diretamente a problemática da pesquisa. No primeiro momento, a busca foi feita usando um descritor por vez, utilizando aspas em cada um deles. No segundo momento, os mesmos descritores foram combinados entre si, utilizando aspas e o sinal +, o que possibilitou chegar a resultados mais específicos.

Na primeira busca, na base de dados, plataforma da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, utilizando a busca simples pelos descritores isolados “Novo Ensino Médio”, “Projeto de Vida” e “Currículo Flexível”, encontramos para o primeiro descritor, 134 (cento e trinta e quatro) resultados, sendo 101 (cento e uma) dissertações e 33 (trinta e três) teses. Como o segundo descritor: 1034 (mil e trinta e quatro) resultados, sendo 733 (setecentos e trinta e três) dissertações e 314 (trezentos e quatorze) teses. Para o terceiro descritor: 19 (dezenove) resultados, sendo 18 (dezoito) dissertações e 1 (uma) tese.

Ao utilizarmos nessa base a combinação dos descritores, Projeto de Vida + Novo Ensino Médio e Currículo Flexível + Novo Ensino Médio, encontramos para a primeira combinação 10 (dez) resultados, sendo 7 (sete) dissertações e 3 (três) teses. Já na segunda combinação tivemos 2 (dois) resultados, sendo 2 (duas) dissertações, totalizando 12 resultados.

A segunda busca foi feita no banco de dados do Catálogo de Teses e Dissertações Capes. Utilizando a busca simples pelos descritores isolados “Novo Ensino Médio”, “Projeto de Vida” e “Currículo Flexível”, encontramos para o primeiro descritor 99 (noventa e nove) resultados, sendo 11 (onze) teses e 88 (oitenta e oito) dissertações. Com o segundo descritor tivemos 471 (quatrocentos e setenta e um) resultados, sendo 115 (cento e quinze) teses e 356 (trezentos e cinquenta e seis) dissertações. No terceiro descritor foram apenas 3 (três) resultados, 3 (três) dissertações.

Utilizando a combinação dos descritores nessa base: Projeto de Vida + Novo Ensino Médio e Currículo Flexível + Novo Ensino Médio, ficaram na primeira combinação 89 (oitenta e nove) resultados, sendo 30 (trinta) teses e 59 (cinquenta e nove) dissertações. Na segunda combinação, tivemos 17 (dezessete) resultados, 17 (dezessete) dissertações, totalizando 106 resultados.

Portanto, ao todo, tivemos inicialmente 118 trabalhos considerando as duas bases. Para reduzir esse quantitativo usamos critérios de inclusão e exclusão de trabalhos. Nos critérios de inclusão temos: trabalhos que contenham algum dos descritores no título, no resumo ou nas palavras-chaves; de pesquisa empírica; em língua portuguesa; pesquisas realizadas no Brasil. Nos critérios de exclusão temos: trabalhos que não contenham pelo

menos um dos descritores no título, no resumo ou nas palavras-chaves; que não são de pesquisa empírica; escritos em língua estrangeira e de pesquisas não realizadas no Brasil.

Aplicados os critérios de inclusão e exclusão para os resultados encontrados, foram selecionados quatro (04) trabalhos, sendo 1 (uma) tese e 3 (três) dissertações na BDTD, Já no catálogo de teses e dissertações da Capes também foram selecionados quatro (04): uma (01) tese e três (03) dissertações, totalizando um corpus com oito (08) trabalhos.

Essa redução se justifica porque parte dos trabalhos, apesar de serem alcançados pelos descritores de forma isolada e/ou combinada, a grande maioria não atende aos critérios de inclusão, por se tratarem de pesquisas teóricas, documentais, não empíricas, pesquisas que não tratavam especificamente da política buscada, que foram escritas em outro idioma ou realizadas em outros países, sendo, assim, descartadas pelos critérios de exclusão. Ao final da busca nas plataformas de banco de dados, no total foram selecionadas 2 Teses e 6 Dissertações, como ilustra o quadro abaixo, com o detalhamento dos trabalhos selecionados.

**Tabela: Teses e dissertações selecionados nas bases de dados escolhidas.**

Ano	Natureza	Título	Instituição	Autoria
2023	Tese	Atuação do “Novo Ensino Médio” no contexto educacional estadual do Rio Grande do Sul: o currículo nos contextos de produção de texto e de prática	UFRS	Tábata Valesca Corrêa (2023)
2023	Tese	PROJETO DE VIDA E ENSINO MÉDIO: uma análise da prescrição curricular brasileira das redes de ensino dos Estados e do Distrito Federal (2017-2022)	UNB	Klever Corrente Silva (2023)
2021	Dissertação	A EMERGÊNCIA DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO RIO GRANDE DO NORTE	UFRN	Lavinia Maria Silva Queiroz (2021)
2021	Dissertação	O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA EM UMA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA - PB	UFPB	Flávia Melina Azevedo Vaz dos Santos (2021)
2022	Dissertação	PROJETOS DE VIDA PELO ENSINO DE HISTÓRIA: CADERNO DIDÁTICO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR EM SEU DIÁLOGO COM A JUVENTUDE	UFS	Claudivan Santos Guimarães (2022)
2022	Dissertação	NOVO ENSINO MÉDIO E O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA: SIGNIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS POR JOVENS EM UMA ESCOLA DE JOINVILLE/SC	UNIVILLE	Lucelia Izabel Fraga Krelling (2022)
2023	Dissertação	“PROJETO DE VIDA” COMO COMPONENTE CURRICULAR	CCEAL	Daiane Ferreira Mendes (2023)
2023	Dissertação	UMA ANÁLISE DO COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DA	FURB	Fabio Richard Oechsler (2023)

		ONTOLOGIA FUNDAMENTAL DE MARTIN HEIDEGGER		
--	--	--	--	--

Fonte: Pesquisa realizada nas bases de dados da BDTD e do Catálogo Capes (2023).

Como é comum em várias temáticas levantadas por estudos do tipo Estado do Conhecimento, temos também nessa temática um maior número de dissertações. Os trabalhos mostram uma distribuição temporal equilibrada para as dissertações e concentrados no ano de 2023 para as teses. Os títulos apontam para diferentes focos: uma disciplina, a visão dos alunos, uma perspectiva teórica ou um determinado local, mas na sua maioria analisando o Projeto de vida como um componente curricular do Novo Ensino.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa aqui desenvolvida como um Estado do Conhecimento, está inserida em uma pesquisa mais ampla no âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação – POSEDUC, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. Tem como perspectiva teórico-metodológica o pós-estruturalismo com base nos estudos de Stephen Ball, Bowe e Gold (1992), e Ball, Maguire e Brown (2016). Nessa perspectiva, as políticas não são simplesmente implementadas, mas encenadas, por meio de processos de circularidade da política, interpretação, tradução e atuação.

Desta forma, dado o objetivo da pesquisa, que consiste em construir uma compreensão da situação das pesquisas de pós-graduação *stricto sensu* em relação a política do novo ensino médio, em especial a estratégia didática do projeto de vida, pontuamos a perspectiva teórica que fundamenta nossas aproximações teóricas. Assim, amparados nos estudos de Stephen Ball Bowe e Gold e colaboradores (1992), e Ball, Maguire e Brown (2016), proporcionam pressupostos de análise e reflexões que possibilitam a compreensão das políticas de forma descentrada. Nessa perspectiva, defendemos que as políticas não são simplesmente implementadas, mas encenadas, por meio de processos de circularidade da política, interpretação, tradução e atuação. Consideramos, assim, que as políticas são construídas e reconstruídas devido as mais diversas realidades e contextos nos quais elas são colocadas em prática.

Conforme ilustra a tabela, parte dos trabalhos selecionados, diz respeito a duas teses de doutorado e seis dissertações. As perspectivas teóricas, destas, são variadas, o que para esse estudo não se constitui óbice, uma vez que nosso interesse é em fazer o mapeamento de como se encontram as pesquisas de pós-graduação *stricto sensu* no atual contexto.

Klever Corrente Silva (2023), em sua Tese de doutorado intitulada: PROJETO DE VIDA E ENSINO MÉDIO: uma análise da prescrição curricular brasileira das redes de ensino dos Estados e do Distrito Federal (2017-2022), tem por objetivo analisar a inclusão curricular da estratégia pedagógica Projeto de Vida no Novo Ensino Médio, refletindo quais os formatos têm sido utilizados para sua inserção curricular nas Secretarias de Educação do país, em especial a do Distrito Federal – DF. A metodologia constitui-se de uma pesquisa empírica, instrumentalizada em análises bibliográficas e documental de normativas, documentos pedagógicos e currículos, no contexto da Secretaria de educação do Distrito Federal, analisando a proposta curricular para o Ensino Médio da Rede Pública de Ensino.

Analisa o processo de atuação do projeto de vida contemplando o contexto local e tem como base teórica conta com reflexões fundamentadas nos estudos da psicologia crítica de William Damon (Silva, 2023).

Em suas conclusões, indica que o Distrito Federal tenha realizado a inserção do Projeto de Vida no formato do componente curricular, configurando-o como eixo estruturante integrador. A despeito da proposta de inclusão curricular do Projeto de Vida, apesar, de emergir de uma perspectiva neoliberal, há a possibilidade de serem desenvolvidas abordagens progressistas e libertadoras, na perspectiva emancipatória, cidadania, coletivismo, solidariedade e integração desse processo à aquisição de conhecimentos.

Na segunda tese, Tábata Valesca Corrêa (2023), em sua tese intitulada: Atuação do “Novo Ensino Médio” no contexto educacional estadual do Rio Grande do Sul: o currículo nos contextos de produção de texto e de prática, objetiva compreender a atuação dos atores da política do Novo Ensino Médio gaúcho, nos contextos de produção de texto e da prática no estado do Rio Grande do Sul. Investiga os processos de interpretação e tradução da política, especificamente os componentes curriculares Projeto de Vida; Cultura e Tecnologias Digitais; e Mundo do Trabalho. O processo metodológico é construído buscando evidenciar a agência dos atores da política nos diferentes contextos de sua trajetória e as contradições nas dinâmicas investigadas, com entrevistas semiestruturadas e análises documentais das normativas que regem a política, a luz do conceito de atuação (BALL; MAGUIRE; BRAUN, 2016) como ferramenta analítica articulada ao conceito de práxis (FREIRE, 2011), pautando a atuação da política a partir da reflexão da atuação docente no contexto da prática. Assim, evidencia-se a natureza prática e dinâmica da política curricular, que é sempre resultado de tensionamentos, disputas, acordos e negociações, reflexões estas que possibilitam uma compreensão para além de fatos estáticos às questões socioeducacionais presentes no processo de atuação da política (CORRÊA, 2023).

As duas teses refletem acerca da importância de como os projetos de vida são construídos, a complexidade que há no entorno das inúmeras possibilidades e fragilidades na constituição dos currículos escolares frente aos contextos em que estes projetos serão desenvolvidos, nas mais distintas realidades escolares. Apesar de se utilizarem de instrumentos teóricos distintos, da psicologia educacional crítica e pós estruturalistas, convergem ao buscar na empiria reflexões sobre o contexto local que a política ocorre, assim, contribuem para a compreensão da problemática entorno da constituição de currículos alinhados aos anseios trabalhados no projeto de vida.

Em sua dissertação intitulada: PROJETOS DE VIDA PELO ENSINO DE HISTÓRIA: caderno didático-pedagógico para o professor em seu diálogo com a juventude, Claudivan Santos Guimarães (2022), objetiva analisar as contribuições do ensino de história para mediação de projetos de vida, a partir do diálogo interdisciplinar que marca o ensino de história na BNCC do novo ensino médio. O processo metodológico conta com a análise documental de propostas curriculares, que orienta a construção dos projetos de vida e ensino de história da rede estadual de educação da Bahia, além de questionários semiestruturados com alunos de uma escola pública. A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida no novo ensino médio, direcionando para uma área disciplinar específica, no caso o ensino de história. A pesquisa se utiliza de fundamentos teóricos de estudos Marxista, em diálogo com obras de Hans-Georg Gadamer na teoria da consciência história (GUIMARÃES, 2022).

Em suas conclusões traz reflexões acerca dos papéis formativos do ensino de história na constituição dos projetos de vida dos estudantes do novo ensino médio, entendendo assim que as nuances da BNCC do ensino médio são passíveis de contextualização de saberes teóricos e metodológicos da realidade e do Projeto Político Pedagógico da escola, contemplando problemáticas sociais e econômicas, presente nas lutas de poder, aproximando realidades socioeconômica e cultural dos estudantes da escola, em sua diversidade de gênero, de origem étnica e econômica.

Lavínia Maria Silva Queiroz (2021), em seu trabalho dissertativo intitulado: *A EMERGÊNCIA DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO RIO GRANDE DO NORTE*, analisa a disciplina Projeto de Vida em uma escola de Novo Ensino Médio da rede pública, considerando os interesses e as relações de saber e poder presentes no âmbito da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, propondo analisar a disciplina Projeto de Vida, como principal proposta educacional. O processo metodológico conta com entrevistas semiestruturadas com professores e gestores de uma escola pública de ensino médio, assim como análise documental de normativas que regem a estrutura do novo ensino médio, buscando uma compreensão das relações micro e macro das construções discursivas da política, na medida em que as narrativas dos entrevistados. A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida no novo ensino médio, além de trazer à discussão da BNCC como documento normativo que influencia o processo de constituição da política. A pesquisa tem como base teórica as contribuições da abordagem pós-estruturalista, trazendo autores como Stephen Ball, responsável pela teoria do ciclo de políticas e teoria da atuação, que direciona as reflexões acerca das análises documentais e discussões ao longo da pesquisa.

Em suas conclusões, a autora entende que os discursos curriculares constituem regimes de verdades e produzem subjetividades, implicado em relações de poder, relações arbitrárias e discursivas que estão dispostas nos documentos (QUEIROZ, 2021). Compreende o Projeto de Vida como um instrumento discursivo de poder-saber, que corrobora com as propostas do neoliberalismo e imprime um currículo discricionário e controlador de subjetividades.

Dada a problemática abordada por Queiroz, é possível refletir acerca das demandas que se apresentam em discursos políticos, como indispensáveis para ser pauta na educação básica, Oliveira (2022) pontua que a hegemonia liberal tem se apresentado comumente através de discursos, estes, incorporados e apreendidos nos ambientes escolares na ideia de resolução de problemas, um novo padrão que objetiva tornar os estudantes, produto de interesse do capitalismo/neoliberalismo. Observa-se questões relacionadas ao teor incerto e plural que o projeto de vida enfrenta ao ser desenvolvido frente a inúmeras realidades e contextos, Oliveira (2022), ainda aprofunda a crítica e pontua que a subjetividade é uma das características dos sujeitos mais atingidas através do neoliberalismo, e principalmente, atuante dos jovens que estão estudando no novo ensino médio.

A dissertação intitulada: *O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA EM UMA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA – PB*, de Flávia Melina Azevedo Vaz dos Santos (2021) analisa como o Projeto de Vida se constitui enquanto dispositivo didático-curricular de experiências formativas na escola de educação Integral, a partir de perspectivas dos jovens sobre experiências vividas no Projeto de Vida. A metodologia conta com análises

de documentos legais, planos de aula, planejamento e projeto político de instituições de ensino das escolas de tempo integral, assim como entrevistas semiestruturadas dos coordenadores pedagógicos e demais profissionais da educação responsável pelo desenvolvimento do projeto de vida na instituição. A autora desenvolve a pesquisa a partir dos estudos construtivistas de Kathy Charmaz, na teoria da pedagogia Integradora, afirmando a necessidade de aprofundar reflexões de uma educação que valoriza os aspectos sociais, juvenis, e culturais, possibilitando assim, um caminho para formação integral cidadã (SANTOS, 2021).

A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida no novo ensino médio, além de contemplar os contextos locais a partir do processo identitário dos alunos participantes da construção da política na prática, por isso aponta a Pedagogia Integradora como base teórico-metodológica, com ênfase na concepção das aprendizagens e juventudes plurais.

Abordando o período de ensino remoto, devido a pandemia causada pelo COVID-19, aponta em seus resultados que disciplinas da base diversificada ficaram desprezadas, para dá evidência aos conteúdos da base comum, com vista nos resultados do ENEM, o que acarretou significativas perdas para o desenvolvimento do Projeto de Vida.

Silva; Brunet; Moura (2022, p. 04) pontuam que

No âmago da noção de projeto de vida, alojam-se saberes do campo da administração empresarial, de um ethos gerencial e corporativo, na medida em que as contingências da vida e do futuro dos jovens seriam passíveis de um cálculo preciso e meticuloso que lhes permitiriam alcançar metas, por meio do desenvolvimento de habilidades e competências, inclusive de cunho socioemocionais.

Nesse sentido, dada a problemática trazida por Santos, é possível refletir acerca do papel da escola frente a possibilidade do desenvolvimento cognitivo, apesar de atender e personificar demandas oriundas da agenda capitalista e mercantilista da educação, o projeto de vida tem em seus objetivos possibilitar o desenvolvimento de anseios diversos, sejam eles sociais, econômicos e socioemocionais,

Daiane Ferreira Mendes (2023), em seu trabalho dissertativo intitulado: “PROJETO DE VIDA” COMO COMPONENTE CURRICULAR, analisa a configuração do Projeto de Vida como componente curricular nas matrizes do Ensino Médio de seis escolas públicas e privadas das cidades de Blumenau, Brusque e Indaial. A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida no novo ensino médio, para compreender contextos diversos. O processo metodológico conta com aplicação de questionários e realização de entrevistas semiestruturadas com docentes da educação básica. A perspectiva teórica adotada pela autora conta com os estudos de Stephen Ball e colaboradores (1992), utilizando-se do ciclo de políticas e a teoria da atuação (2016) para pensar acerca do processo de constituição das disciplinas escolares.

A autora, em suas percepções, conclui que as disciplinas são atravessadas por diferentes discursos que se configuram em processos de escolarização, por diferentes influências e atores, contribuindo assim, para o processo consolidação dos currículos. Conforme pontua Mendes (2023, p. 80). “O Projeto de Vida será muito mais o que os

professores no seu fazer pedagógico farão com o componente, utilizando-se de metodologias e estratégias que possibilitem aos estudantes sonhar, pensar e refletir sobre si e sua realidade”, percebendo assim, o componente Projeto de Vida como instrumento que se constrói na prática, relacionando-se com a realidade de cada indivíduo, orientado por uma representação dos sentidos as condições reais da sociedade.

A dissertação intitulada: **UMA ANÁLISE DO COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DA ONTOLOGIA FUNDAMENTAL DE MARTIN HEIDEGGER**, de Fabio Richard Oechsler (2023), traz em sua metodologia uma análise de documentos do Novo Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular, assim como pesquisas de campo; utilizando questionários e entrevistas com professores e alunos da escola lócus da pesquisa. Pauta o processo de constituição do projeto de vida do novo ensino médio, especificamente na disciplina filosofia.

A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida do novo ensino médio, especificamente na disciplina filosofia. A abordagem teórica é de cunho fenomenológico, fundamentada nos estudos de Martin Heidegger, na teoria do ser humano inacabado. Apropriando-se dessa teoria o autor parte do pressuposto de que preparação dos estudantes para o mercado profissional, pode negligenciar um debate voltado à ontologia (OECHSLER, 2023).

Pela análise dos dados realizada, o autor conclui que o Projeto de Vida prioriza conhecimentos de áreas como a Psicologia, Antropologia, Sociologia e Economia, mas distancia-se de outras questões relevantes para a formação humana, como as ontológico-existenciais, abordadas pela filosofia.

A dissertação intitulada: **NOVO ENSINO MÉDIO E O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA: SIGNIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS POR JOVENS EM UMA ESCOLA DE JOINVILLE/SC**, de Lucélia Izabel Fraga Krelling (2022), objetiva apreender os sentidos e significados que os jovens estudantes do Ensino Médio de uma escola pública de Joinville/SC atribuem a um currículo que oferece o componente curricular Projeto de Vida. A pesquisa pauta o processo de constituição do projeto de vida no novo ensino médio, buscando ampliar as percepções de estudantes e suas implicações na construção dos projetos.

O processo metodológico conta com análise de documentos oficiais, projeto político pedagógico, propostas pedagógicas e planos de aula e também utiliza grupos de discussão com professores efetivos da instituição de ensino. A autora utiliza-se do conceito de Núcleos de Significação, desenvolvida nos estudos de Wanda Aguiar e Sérgio Ozella, principal alicerce teórico da psicologia sócio-histórica. Nessa perspectiva, problematiza os sentidos, as questões sociais, pessoais e familiares, responsáveis pela constituição dos sujeitos, que repercutem na sua forma de pensar e agir e, por conseguinte, na atribuição de sentidos e significados à escola (KRELLING, 2022).

Ao analisar as dissertações selecionadas, percebemos que estas se aproximam em algumas estratégias metodológicas, tais como, a construção de dados através da pesquisa de campo, em espaços escolares e apenas duas pesquisas em ambientes não-escolares.

Outra estratégia de pesquisa identificada em todas foi a análise documental, utilizando-se de documentos oficiais e escolares, o que contribui para a compreensão da

política em seu processo contínuo e, mais especificamente, na constituição do Contexto de Produção de Texto do ciclo de política de Stephen Ball e colaboradores (1992). Salienta-se também duas das seis dissertações pautaram o projeto de vida enfocando áreas de ensino específicos, história e filosofia, que oportunizaram pensar como a estratégia didática caminha por inúmeros contextos influentes do campo disciplinar.

As dissertações também convergem por pautarem o processo de implementação da política, buscando perceber como as políticas escritas são postas em prática, frente as características locais de cada contexto. Conforme pensa a base teórica adotada nesta pesquisa, fundamentada na teoria da atuação de Ball e colaboradores (2016). Esses autores pensam a política por um processo sujeito a diferentes interpretações, conforme é encenada por toda a comunidade escolar, de forma única e criativa.

A política quando escrita, assume função de texto, direcionada para um padrão de escola utópica que não pode ser simplesmente implementada. Neste processo de atuação, para os autores, a escola é complexamente traduzida, negociada, analisada, e colocada em ação, a partir dos contextos diversos que compõem a realidade local, com histórias, formações e condições individuais, disputando espaço concomitantemente com outras políticas (BALL et al, 2016). Importante pontuar que a política do novo ensino médio é legitimada por discursos oriundos de grupos de interesse que atuam sobre o Estado e os elaboradores de políticas públicas, justificando-as a partir de sentidos de necessidade, como pontua Lima et al (2022, p. 12):

Compreender os processos de mobilização e negociações políticas na busca pela significação de qualidade, em curso, na elaboração da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), significa reconhecer que existe em trâmite um conjunto de “políticas educacionais e curriculares no Brasil que têm se legitimado a partir da produção de uma ideia de crise da educação.

Apesar de presente em muitos discursos tidos como atuais, políticas que propõem atender demandas de grupos populares, sempre estiveram em circulação junto a políticas de ensino. Fialho e Mendonça (2020, p. 13) pontuam “Novamente as preconizações são apresentadas por meio de narrativas antigas e desgastadas, de preparação para o mercado de trabalho”. As reformas para o Ensino Médio compõem um processo cíclico e estão ocorrendo novamente, e assim como pensa Ball e colaboradores (1992), o contexto de influência caracteriza a política a atender discursos de nichos específicos e direcionados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em acordo com o nosso referencial teórico, compreendemos de que muitas pesquisas analisam as políticas considerando-as em um processo de implementação, separando-as das questões contextuais, o que para nós incorre no erro de uma interpretação estadocêntrica, do tipo top down, ou o seu inverso, do tipo down top (LOPES e MACEDO, 2011). Porém, com a abordagem do ciclo de política contínuo, sugere-se que há um processo de recontextualização por hibridismo e pela Teoria da Atuação compreende-se que sempre haverá traduções realizadas pelos sujeitos no contexto da prática para se colocar a política em cena. (BALL, MAGUIRE e BROWN, 2016).

O exercício metodológico de pesquisa nos bancos de dados proporciona uma compreensão ímpar acerca do objeto de pesquisa, compreensão esta de suma importância

para a delimitação e constituição de instrumentos futuros de trabalhos acadêmicos. Pesquisas de cunho qualitativo requerem de cuidados no que tange a delimitação e coerência teórica com o contexto (BOGDAN; BINKLEN, 1999).

Concluimos, a partir das observações e análises realizadas no corpus que as pesquisas mapeadas trazem, como tendência metodológica, a opção pelo contexto local como fonte de investigação; o uso de questionários e entrevistas direcionados a profissionais da educação, análise de documentos os mais diversos; que a proposta do projeto de vida se mostra incoerente com a possibilidade de contemplar diversas e distintas realidades sociais; congruências epistemológicas como a utilização de aportes teóricos que privilegiam a problematização de questões socioeconômicas, como demanda instaurada e potencializada pela influência neoliberal.

A política do Novo Ensino Médio e o Projeto de Vida como componente curricular nessa política para todo o país, articula sentidos de necessidade e relevância e direitos para os educandos. A circularidade desse discurso dificulta abordagens contrárias, pois o senso comum presente na sociedade e, muitas vezes no meio educacional, é impregnado pelo desejo da inovação. Esta geralmente aceita sem ser problematizada ganha hegemonia com o apoio da grande imprensa, mas também em diferentes eventos e publicações científico-acadêmicas.

## REFERÊNCIAS

BALL, Stephen J.; BOWE, Richard. Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, v. 24, n. 2, p. 97-115, London, 1992.

BALL, S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. *Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias*. Trad. Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2016.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: Uma Introdução À Teoria E Aos Métodos*, 1999.

CORRÊA, T. V. *Atuação do “Novo Ensino Médio” no contexto educacional estadual do Rio Grande do Sul: o currículo nos contextos de produção de texto e de prática*. 2023. 275 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2023. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/URGS\\_ec8d0eea5e726b8672e1ca12a22961d9](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/URGS_ec8d0eea5e726b8672e1ca12a22961d9). Acesso em: 19 mai. 2023.

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. *Educação & Sociedade*, ano XXIII, no 79. Ano: Agosto de 2002.

FERRETTI, C.J. Reformulações do Ensino Médio. *Holos*, ano 32, v.6, p.71-91, 2016. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4988>. Acesso em: 10 jul. 2023.

GUIMARÃES, C. S. *Projetos de vida pelo ensino de História: caderno didático-pedagógico para o professor em seu diálogo com a juventude*. 2022. 82 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de História) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2022. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFS-2\\_9ec1a6bd4e9fd57d31754ae29a1db1d4](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFS-2_9ec1a6bd4e9fd57d31754ae29a1db1d4).

Acesso em: 19 mai. 2023.

KRELLING, L. I. F. *Novo Ensino Médio e o componente curricular projeto de vida: significações atribuídas por jovens em uma escola de Joinville/SC*. 2022. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade da Região de Joinville. Joinville, 2022. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=12979581](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=12979581). Acesso em: 19 mai. 2023.

LIMA, E. R. S. de.; SILVA, F. N. da; SOUSA, K. J. P. de. Políticas de currículo e significação de qualidade: discursos e contextos de mobilização da BNCC. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, [S. l.], v. 4, p. e47303, 2022. DOI: 10.47149/pemo.v.4.7303. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/7303>. Acesso em: 29 ago. 2023.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. *Teorias de Currículo*. São Paulo, Cortez. 280 p, 2011.

MENDES, D. F. *“Projeto de vida” como componente curricular*. 2023. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Regional de Blumenau. Blumenau, 2023. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=13695788](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13695788). Acesso em: 19 mai. 2023.

MENDONÇA, S.; FIALHO, W. C. G. Reforma do Ensino Médio: velhos problemas e novas alterações. *Educ. Puc.*, Campinas, v. 25, ed 204626, 2020. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151939932020000100206&lng=pt&nrm](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151939932020000100206&lng=pt&nrm). Acesso em: 10 jul. 2023. Epub 17-Jun 2020.

OECHSLER, F. R. *Uma análise do componente curricular projeto de vida no ensino médio a partir da ontologia fundamental de Martin Heidegger*. 2023. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Regional de Blumenau. Blumenau, 2023. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=12708049](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=12708049). Acesso em: 19 mai. 2023.

Oliveira, A. S. A REFORMA DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO E O NEOLIBERALISMO: uma agenda do presente a ser pensada. *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*, v. 8, n.28. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/4374> Acesso em: 29 ago. 2023.

QUEIROZ, L. M. S. *A emergência do projeto de vida no ensino médio em tempo integral no Rio Grande do Norte*. 2021. 126 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, 2021. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFRN\\_1f88d90e4a1517a163d66d98e7103a2b](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFRN_1f88d90e4a1517a163d66d98e7103a2b). Acesso em: 19 mai. 2023.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte”. *Diálogos Educacionais*, v. 6, n. 6, p. 37–50, 2006.

SANTOS, M. A. R. dos; SANTOS, C. A. F. dos; SERIQUE, N. P.; LIMA, R. R. Estado da arte: aspectos históricos e fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Pesquisa Qualitativa*, v. 8, p.17, p. 202–220, 2020.

SANTOS, B. S. *Um Discurso Sobre As Ciências*. 5. Ed. - São Paulo: Editora: Cortez, Ano: 2008.

SANTOS, F. M. A. V. dos. *O componente curricular Projeto de Vida como experiência formativa em uma Escola Cidadã Integral no município de João Pessoa- PB*. 156 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa, 2021. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFPB\\_38de71185039ad5af6162409e5448dff](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFPB_38de71185039ad5af6162409e5448dff). Acesso em: 19 mai. 2023.

SILVA, A. M. M. da. SILVA, D. J. da. Currículo, multiculturalidade e saber pedagógico. *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*, v. 3, n. 8, 2020. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/977> Acesso em: 29 ago. 2023.

SILVA, F. V. da; BRUNET, P. D. de M. .; MOURA, T. S. de . Projeto de vida, novo ensino médio e(m) discurso no Twitter. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, [S. l.], v. 4, p. e49148, 2022. DOI: 10.47149/pemo.v4.e49148. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/9148> . Acesso em: 29 ago. 2023

SILVA, K. C. *Projeto de vida e ensino médio: uma análise da prescrição curricular brasileira das redes de ensino dos Estados e do Distrito Federal (2017-2022)*. 2023. 195 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília. Brasília, 2023. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=13511062](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13511062). Acesso em: 19 mai. 2023.

#### **Informações do(a)s autor(a)(es)**

Nome do autor: Heryson Raisthen Viana Alves

Afiliação institucional: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

E-mail: [herysonraisthen@gmail.com](mailto:herysonraisthen@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7080-6275>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2681714231162217>

Nome segundo autor: Khadidja Karen Monteiro Assunção Torres

Afiliação institucional: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

E-mail: [khadidjatorres@yahoo.com.br](mailto:khadidjatorres@yahoo.com.br)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3277-4746>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5782368695293902>

Nome terceiro autor: Zacarias Marinho

Afiliação institucional: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

E-mail: [zacariasmarinho@uern.br](mailto:zacariasmarinho@uern.br)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2530-6060>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5905841248364094>.